

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«ІРШАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗФПО



2025р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-
професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за
освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ЗФПО "Іршавський фаховий коледж"

протокол № 2 від «01» травня 2025 р.

Іршава 2025 р.

**Концепція освітньої діяльності з підготовки здобувачів фахової
передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший
бакалавр»**

Спеціальність: А2 Дошкільна освіта;

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта;

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр. Вихователь закладу дошкільної освіти;

Рівень освіти: фахова передвища освіта.

Здобувач ліцензії (ліцензіат) **Заклад фахової передвищої освіти Іршавський фаховий коледж**

Керівник: **Дума Володимир Васильович**

Ідентифікаційний код: **45491011**

Організаційно-правова: **приватна організація (установа, заклад).**

Форма власності: **приватна**

Місце знаходження: **Україна, 90100, Закарпатська обл., Хустський р-н, місто Іршава, вул. Заводська, будинок 12.**

Місце провадження освітньої діяльності:

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Заводська, будинок 12.

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Шкільна, будинок 25.

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Спортивна, будинок 20.

Номер телефону: +380979245233,

адреса електронної пошти: vpnz-ifk@ukr.net

Адреса офіційного веб-сайту закладу освіти: www.ifk.net.ua

Загальна характеристика та перспективи започаткування закладу фахової передвищої освіти Іршавський фаховий коледж

Реалізація регіонального потенціалу.

- Іршава — адміністративний центр із вигідним географічним розташуванням у Закарпатті;
- Слабка присутність закладів вищої та передвищої освіти у окрузі створює високий попит серед молоді та батьків.

Підвищення доступності якісної освіти.

- Надання фахової освіти на місці дозволить молоді здобути професію без виїзду з громади;
- Можливість для соціально вразливих категорій населення отримати освіту без великих витрат.

Формування ринку локальних фахівців

Коледж забезпечить підготовку фахівців за актуальними спеціальностями, професіями:

- Дошкільна освіта – для потреб ЗДО різних типів і форм власності;
- Початкова освіта - для потреб ЗЗСО різних типів і форм власності;
- Фізична культура і спорт – для потреб закладів освіти різних типів і форм власності, фітнес-центрів, спорт-клубів;
- Облік і оподаткування - для потреб місцевого самоврядування та бізнесу.
- Інженерія програмного забезпечення - з прицілом на віддалену зайнятість;
- Готельно-ресторанна справа та кейтеринг - розвиток туризму Закарпаття;
- Правоохоронна діяльність - для потреб місцевого самоврядування.

Соціокультурне піднесення

- Проведення молодіжних форумів, освітніх хакатонів, спортивних і культурних заходів.
- Підвищення громадянської активності та локального патріотизму серед молоді.
- Формування освітньо-культурного осередку в серці Іршавської громади.

Стратегічні переваги для регіону

- Фаховий коледж як інструмент впливу на демографічну ситуацію: зменшення відтоку молоді.
- Можливість формувати локальну освітню політику відповідно до потреб економіки регіону.
- Підвищення рейтингу громади в області, як прикладу вдалої децентралізації.

Загальна характеристика та перспективи розвитку регіону щодо потреби у фахівцях спеціальності

Якість освітньої діяльності здобувачів освіти є основним пріоритетом, який базується на автономії Коледжу, академічній доброчесності викладачів та студентів, їх професійній мобільності, історичних та освітніх традиціях Закарпатського регіону, адже спрямований на високу результативність в освітній, практичній, міжнародній, громадській діяльності, узгоджується з освітніми стандартами закладів освіти. У випускників Коледжу будуть формуватися високопрофесійні компетентності, здатність до стратегічного мислення, усвідомлення необхідності у професійному самовдосконаленні, уміння працювати в команді та міжкультурному середовищі, що сприяє особистісному і колективному успіху.

Враховуючи загальнонаціональні демографічні тенденції, плани розвитку мережі закладів дошкільної освіти регіону та нагальну потребу держави і регіону у висококваліфікованих педагогічних кадрах, постає необхідність підготовки фахівців з дошкільної освіти для сучасних освітніх закладів різних типів і форм власності.

Актуальність спеціальності "Дошкільна освіта" для регіону

Зростаюча потреба у вихователях

Іршавському районі та ОТГ функціонує понад 30 дошкільних закладів (ЗДО, НВК, приватні садочки).

багатьох населених пунктах бракує кваліфікованих вихователів, особливо у селах (Дубрівка, Білки, Заріччя тощо).

ідкриваються нові садочки або додаткові групи — потреба у персоналі зростає щороку.

Пенсійний вік працівників

начна частина наявних вихователів перебуває у передпенсійному або пенсійному віці.

найближчі 5–10 років очікується масовий кадровий дефіцит.

Соціально-демографічні фактори

Відносно стабільна народжуваність

іршавський регіон порівняно з іншими територіями Закарпаття демонструє стабільний рівень народжуваності.

агатодітні родини, традиції раннього навчання, підтримка сімей — усе це зберігає високий попит на послуги дошкілля.

Збільшення кількості запитів на інклюзивну освіту

ростає кількість дітей з ООП (особливими освітніми потребами).

еобхідні фахівці з педагогіки, логопедії, психології, асистенти вихователя — нові кадрові ніші.

Матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти, необхідного для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених відповідним державним стандартом певного рівня повної загальної середньої освіти, забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Приміщення та вся матеріально-технічна база де розміщений заклад знаходиться в оренді коледжу, про що є відповідно укладено договори, майно яке наявне в приміщенні коледжу є власністю коледжу.

ЗФПО Іршавський фаховий коледж (далі – коледж) знаходиться за адресою: Україна, 90100, Закарпатська обл., Хустський р-н, місто Іршава, вул. Заводська, будинок 12.,

Місце провадження освітньої діяльності коледжу буде здійснюватись за такими адресами:

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Заводська, будинок 12., знаходиться у власності одного із співвласників ВПНЗ «Іршавський фаховий коледж» - Гозди І.В., з яким укладено відповідно договір оренди майнового комплексу. Площа майнового комплексу складає – **2716 м2.**

а саме:

А. Адмінбудинок, загальна площа - 591,7 кв.м (для розміщення навчальних аудиторій, бібліотеки, медпункту, буфету, комп'ютерних класів, адміністрації коледжу), де буде обладнано:

- на першому поверсі – 3 навчальних класи (аудиторії), буфет та санвузол;
- на другому поверсі – 3 навчальних класи (аудиторії), бухгалтерія, вчительська, бібліотека, а також кабінет директора і кабінет секретаря, санвузол, комп'ютерний клас;
- на третьому поверсі – 5 навчальних класів (аудиторії), кабінет медсестри, комп'ютерний клас.

Також приміщення обладнано пожежними сходами на всіх трьох поверхах є вихід до пожежної драбини.

Б. Прохідна, загальна площа – 29,5 кв.м, де буде розміщено адміністративний персонал коледжу.

В. Склад, загальна площа - 1278,1 кв.м (для розміщення матеріально-технічної бази коледжу, навчальних майстерень, цехів для навчання студентів, лабораторій та адміністрації коледжу)

Г. Склад, загальна площа - 816,7 кв.м (для переобладнання і розміщення спортивного залу коледжу).

2. Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Шкільна, будинок 25., приміщення Іршавського ліцею, з яким укладено договір оренди та спільного використання комп'ютерного класу, договір оренди та спільного користування бібліотекою, договір оренди спортивного залу, договір оренди та спільного використання кабінетів (хімії, фізики, біології), договори про проходження практик здобувачами вищої та фахової передвищої освіти.

3. Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Спортивна, будинок 20., приміщення та база Іршавської міської дитячо-юнацької спортивної школи з якою укладено договір оренди та спільного використання майна, а саме приміщення – спортзалів, роздягалень, душових санвузлів, тренувальних залів, тренерської площею - 499,8 м² та спільного використання футбольних полів площею – 12021 м².

У кожному класному приміщенні тривають ремонтні роботи, які буде відповідати вимогам до запуску освітнього процесу. Залежно від призначення навчальних приміщень використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні) та стільці зі спинками, дошки, інтерактивні дошки, комп'ютери, мультимедійні проектори, принтери, відкриті та закриті шафи, стелажі, вітрини тощо. Кожний клас буде забезпечений різними новітніми технологіями.

Також, укладено Договір про надання послуг готелю (гуртожитку) для проживання студентів (учнів) з віддалених регіонів, які будуть мати потреби для проживання.

Укладено договір про надання послуг їдальні, де учні (студенти) та працівники коледжу можуть харчуватись на протязі дня.

Укладено договір про надання технічних послуг з Державним підприємством «Інфоресурс» про використання ЄДЕБО.

Укладено договір з КНП «Іршавський центр первинної медичної допомоги» про надання послуг первинної медичної допомоги учням та працівникам коледжу.

Коледж забезпечено працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі навчальні предмети освітньо-професійної програми будуть викладатись вчителями, які отримали відповідну освіту.

Заклад забезпечено електронними підручниками з навчальних предметів освітньої програми відповідно до вимог, та сформовано електронну бібліотеку, які будуть розміщені на сайті коледжу, для учнів та педагогічних працівників буде створено постійний доступ до їх електронних версій.

В приміщеннях коледжу використовується дротове та бездротове підключення до мережі Інтернет, Wi-Fi роутери, сучасні прилади з охорони безпеки.

Коледж має свій власний веб-сайт, на якому буде висвітлюватись інформація та документи, передбачені Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Заклад забезпечений подачею холодної та гарячої води, за рахунок встановлених теплових насосів.

Облаштування й утримання території відповідає санітарним нормам. Санвузли знаходяться у приміщенні закладу (для хлопців та дівчат) та обладнані: унітазами, умивальниками, гарячою та холодною водою, вентиляціями та гігієнічними засобами. Коледж має орендовані укриття, де є санвузли, вода, інтернет та буде використовуватись під час оголошення повітряної тривоги.

Детальніша інформація щодо кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення спеціальності наведено у додатках ліцензійної справи 28-33.

**ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
"ІРШАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ"**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А2 Дошкільна освіта

освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр. Вихователь закладу дошкільної освіти

Рівень освіти: фахова передвища освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
ЗФПО "Іршавський фаховий коледж"
Голова педагогічної ради
Володимир Дума
протокол № 7 від «01» травня 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2025 р.
Директор 45491071 Володимир Дума
каз № 7 від «01» травня 2025 р.



Іршава 2025 р.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта

1–Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Заклад фахової передвищої освіти «Іршавський фаховий коледж»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність–А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною Рамкою кваліфікацій	EQF-LLL – 5 рівень НРК – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. Обсяг ОПП – 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання: на основі базової середньої освіти – 3 роки і 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) – 1 рік і 10 місяців
Наявність акредитації	
Термін дії освітньо-професійної програми	EQF-LLL – 5 рівень НРК – 5 рівень
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)

Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://ifk.net.ua
2–Мета освітньо-професійної програми	
Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи знань, умінь і навичок необхідних для розуміння природи дітей дошкільного віку та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
3–Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об’єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання: забезпечити якісну підготовку вихователів закладу дошкільної освіти, формувати в них професійну компетентність, здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми, які виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей раннього та передшкільного віку й у галузі дошкільної освіти в цілому, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик та характеризується Комплексністю та невизначеністю умов, з можливим продовженням безперервної освіти та широким спектром працевлаштування; забезпечити потребу ринку праці у фахівцях закладів дошкільної освіти; задовольнити запити та інтереси сучасної молоді під час здобуття освіти за ОПП Дошкільна освіта, формуючи їх індивідуальну навчальну траєкторію з можливим вивченням дисциплін із числа вибіркових і реалізації прав здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку);

Студентоцентроване, здоров'язберігаюче, проблемне, професійно-зорієнтоване, інтегроване, змішане навчання; лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт; самостійна робота на основі підручників, посібників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; консультації з викладачами (очні та в дистанційному форматі з використанням ІКТ); вивчення досвіду роботи педагогів-практиків, працівників базових закладів; навчальна та педагогічна практика на робочих місцях вихователя закладу дошкільної освіти з урахуванням можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.

	Особливості програми: вона поєднує дисципліни нормативної та вибіркової складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик дошкільної освіти. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси, формують індивідуальну освітню траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами, та розширюють можливість працевлаштування на первинних посадах у ЗДО, зокрема: інструктор з фізкультури; асистент вихователя закладу дошкільної освіти.
4–Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»(затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) – 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільнаосвіта Клас 85.10 Дошкільнаосвіта Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовані) до професійних назв роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра).
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

5–Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований й інтегрований підходи, формування softskills. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Основні види оцінювання: поточне, семестрове, підсумкове оцінювання. Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано». Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.
6–Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 З здійснення безпечної діяльності. ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
--	--

Спеціальні Компетентності(СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.
---	---

	СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей, осіб з особливими освітніми потребами в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами. СК16 Здатність до швидкого прийняття правильних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування суб'єктів освітнього процесу до досягнення спільної мети. СК17 Здатність до самооцінювання власної професійної діяльності та самоосвіти. СК18 Здатність до саморозвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та переддошкільного) віку, здатність до концепцій розвитку особистості в умовах тривалої поліфакторної депривації базових особистісних потреб. СК19 Здатність до самоорганізації безпечного освітнього простору з урахуванням найбільш оптимальних форм для осіб з особливими освітніми потребами. СК20 Здатність до організації занять з фізичного розвитку та загартування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, прищеплення їм звички до ведення здорового способу життя. СК21 Здатність в умовах режимних процесів закладу дошкільної освіти формувати звички до систематичних занять фізичними вправами у дітей
--	---

	дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК22 Здатність в умовах сімейного виховання до організації заходів життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку для розвитку інтелектуальних, особистісних і фізичних якостей дитини . СК 23 Здатність до організації освітнього процесу в просторі сімейного виховання з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей дошкільного віку.
7–Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, особи з особливими освітніми потребами.
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження особистіснозорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина–заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.
РН6	Формувати моральні цінності у дітей Дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

PH7	Передбачати та оцінювати результати Власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.
PH10	Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

RH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
RH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
RH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку та з особами з особливими освітніми потребами.
RH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.
RH21	Вміти визначати техніки ефективної комунікації, доцільної взаємодії в командній роботі.
RH22	Визначати відповідність власних професійних компетентностей вимогам професійного стандарту, виявляти труднощі та усувати недоліки власної професійно діяльності. Вміти аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати власної професійної діяльності.
RH23	Володіти навичками збереження та зміцнення психічного, фізичного й соціального здоров'я; попередження та протидії булінгу; контролю щодо прояву рис девіантної поведінки та гіперактивності; корекції невротичних станів і встановлення зорового контакту в межах загальної соціалізації; формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
RH24	Володіти методиками й технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, з урахуванням вади в осіб з нозологіями; здійснювати педагогічну, соціальну, особистісну комунікацію з суб'єктами освітнього процесу.
RH25	Визначати стратегії, підходи формування інтересу до фізичної активності дітей дошкільного (раннього

	та переддошкільного) віку, передбачати й оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти й умов родинного виховання.
PH26	Вміти прогнозувати, передбачати, аналізувати значення та необхідність реалізації режимних процесів в закладі дошкільної освіти в умовах фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Визначати переваги, аналізувати недоліки визначених цілей загартування при демонстрації різнобарвності технік в умовах здійснення режимних процесів в закладі дошкільної освіти та поза його межами.
PH27	Вміти аналізувати та оцінювати виховний потенціал родини, розробляти власні технології індивідуального сімейного виховання на основі знань про психолого-педагогічні особливості дітей дошкільного віку різних вікових категорій.
PH28	Вміти здійснювати різні види та типи спілкування сімейного вихователя в родині з використанням прийомів комунікації, дотримання етичних норм та засад полікультурної компетентності.
8–Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю забезпечують педагогічні працівники, з яких не менше 25% мають кваліфікаційну категорію спеціалісти з вищою категорією. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з відповідною фаховою освітою та науковими ступенями, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять щорічне підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає:

	наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет; забезпечення навчальними аудиторіями мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності
9—Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів між ЗФПО «Іршавський фаховий коледж» та закладами вищої освіти України про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки

Міжнародна кредитна мобільність	Передбачається міжнародна мобільність в рамках укладених міжнародних угод із закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

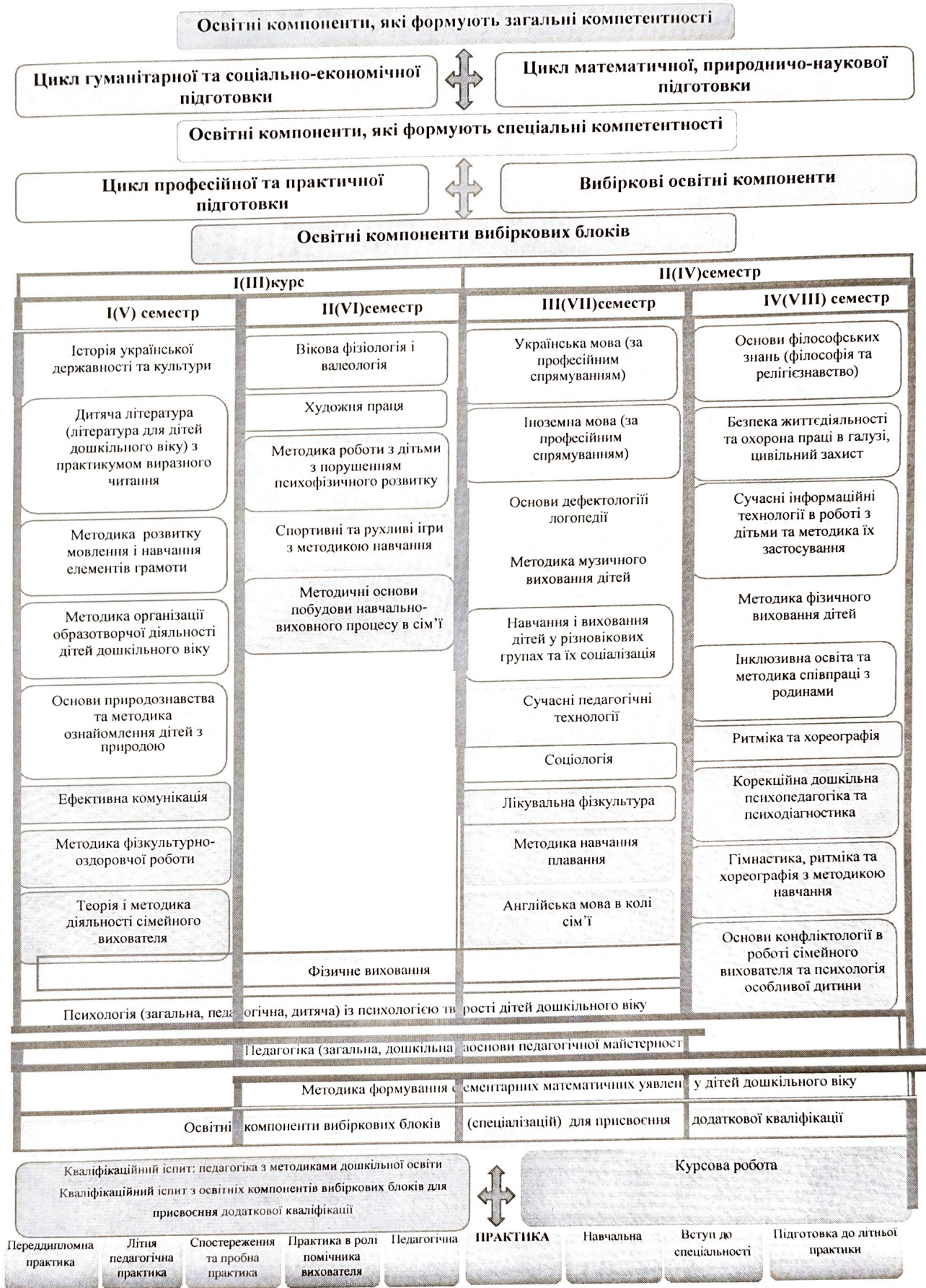
2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
1.1.Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК1	Історія української державності та культури	2	Залік
ОК2	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3	Екзамен
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Залік
ОК4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК5	Фізичне виховання	9	Залік
Усього:		19	
1.2.Цикл математичної та природничо-наукової підготовки			
ОК6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі, цивільний захист	3	Залік
ОК7	Вікова фізіологія і валеологія	3	Екзамен
ОК8	Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методика їх застосування	2	Залік
Усього:		8	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності:		27	
2.Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
2.1.Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК9	Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	6	Екзамен
ОК10	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	7	Екзамен

OK11	Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	3	Залік
OK12	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	3	Екзамен
OK13	Основи дефектології і логопедії	3	Екзамен
OK14	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	Екзамен
OK15	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	3	Залік
OK16	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	3	Екзамен
OK17	Методика фізичного виховання дітей	3	Залік
OK18	Методика музичного виховання дітей	3	Залік
OK19	Навчання і виховання дітей у різновікових групах та їх соціалізація	3	Залік
OK20	Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	3	Залік
OK21	Художня праця	3	Екзамен
OK22	Курсова робота	1	
OK23	Вступ до спеціальності	1	Залік
OK24	Практика у ролі помічника вихователя	1,5	Залік
OK25	Спостереження та пробна практика	10,5	Залік
OK26	Підготовка до літньої практики	1,5	Залік
OK27	Літня педагогічна практика	3	Залік
OK28	Переддипломна	6	Залік
OK29	Кваліфікаційний іспит	1,5	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		74	
3.Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВБ1	Освітні компоненти вибірових блоків	12	Екзамен
ВБ2	Сучасні педагогічні технології	3	Залік
ВБ3	Соціологія	2	Залік
ВБ4	Ритміка та хореографія	2	Залік

Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		19	
1	2	3	4
4.Освітні компоненти вибірових блоків			
4.1.Вибірковий блок			
Асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням			
ВБ1.1	Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	3	Залік
ВБ1.2	Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	3	Екзамен
ВБ1.3	Ефективна комунікація	3	Залік
ВБ1.4	Лікувальна фізкультура	3	Залік
Усього:		12	
4.2.Вибірковий блок			
Інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти			
ВБ2.1	Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	3	Екзамен
ВБ2.2	Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	3	Залік
ВБ2.3	Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	3	Залік
ВБ2.4	Методика навчання плавання	3	Залік
Усього:		12	
4.3.Вибірковий блок			
Сімейний вихователь			
ВБ3.1	Теорія та методика діяльності сімейного вихователя	3	Залік
ВБ3.2	Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	3	Залік
ВБ3.3	Англійська мова в колі сім'ї	3	Залік
ВБ3.4	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та психологія особливої дитини	3	Залік
Усього:		12	
Загальна кількість за освітньо-професійною програмою:		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми:



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Дошкільна освіта» спеціальності А2 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. На атестацію здобувачів у формі кваліфікаційного іспиту для перевірки досягнень результатів навчання виносяться такі освітні компоненти: педагогіка з методиками дошкільної освіти (методика розвитку мовлення та навчання елементів грамоти, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою, методика фізичного виховання дітей, методика музичного виховання дітей). Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії *присуджує здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти та професійну кваліфікацію – вихователь закладу дошкільної освіти.*

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Зн1 Всебічні Спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших осіб, ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1		К2	ВА3
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	
ЗК3	Зн1	Ум2		ВА2
ЗК4			К1 К2	
ЗК5	Зн1	Ум1		ВА2
ЗК6		Ум1	К1 К2	ВА1
ЗК7	Зн1	Ум1	К2	
ЗК8				ВА2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	К2	ВА1

1	2	3	4	5
CK2	3H1	Y _{M2}	K1 K2	BA1
CK3	3H1	Y _{M1}	K2	BA2
CK4	3H1	Y _{M2}	K2	BA2
CK5	3H1	Y _{M2}	K2	BA1
CK6	3H1	Y _{M2}	K2	BA1
CK7	3H1	Y _{M1}	K2	BA1
CK8	3H1	Y _{M2}	K2	BA1
CK9	3H1	Y _{M1}	K2	BA1
CK10	3H1	Y _{M1}	K2	BA1
CK11	3H1	Y _{M1}	K1 K2	BA2
CK12	3H1	Y _{M1}	K1 K2	BA1
CK13	3H1	Y _{M2}	K1 K2	BA1
CK14	3H1	Y _{M3}	K1	BA3
CK15	3H1	Y _{M3}	K1 K2	
CK16	3H1	Y _{M3}	K1	BA1/BA2
CK17	3H1	Y _{M3}	K1	BA1/BA2
CK18	3H1	Y _{M2}	K2	BA2/BA3
CK19	3H1	Y _{M2}	K2	BA2/BA3
CK20	3H1	Y _{M1}	K2	BA3
CK21	3H1	Y _{M1}	K2	BA3

[illegible]

6.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

РН	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																							
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	СК-19	СК-20	СК-21	СК-22	СК-23	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
OK1	+	+		+																												
OK2		+		+																												
OK3	+	+	+	+				+																								
OK4			+		+			+																								
OK5		+	+				+																									
OK6		+	+				+																									
OK7		+					+																									
OK8			+			+	+	+																								
OK9									+					+					+				+	+	+							
OK9																			+			+	+	+	+							
OK10									+										+			+		+	+	+	+					
OK11									+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+									
OK12									+				+	+				+			+											
OK13																		+			+		+		+							
OK14									+						+									+								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
ББ4											+	+	+											+	+						
ББ1.1.														+					+	+	+		+	+	+	+	+				
ББ1.2.									+	+	+		+	+					+	+	+	+	+			+	+				
ББ1.3.														+				+	+	+			+	+	+	+	+				
ББ1.4.										+	+	+							+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ББ2.1										+	+	+									+		+					+	+		
ББ2.2										+	+	+									+		+					+	+		
ББ2.3										+	+	+									+	+	+					+	+		
ББ2.4										+	+	+									+		+					+	+		
ББ3.1									+		+	+	+										+	+						+	+
ББ3.2									+		+	+	+										+	+						+	+
ББ3.3									+				+	+				+												+	+
ББ3.4									+		+	+	+										+	+						+	+

7. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11	PH-12	PH-13	PH-14	PH-15	PH-16	PH-17	PH-18	PH-19	PH-20	PH-21	PH-22	PH-23	PH-24	PH-25	PH-26	PH-27	PH-28
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
OK1								+				+																
OK2						+							+				+											
OK3						+							+				+											
OK4						+						+	+		+						+							
OK5	+	+	+						+	+	+				+													
OK6	+	+			+		+			+	+							+		+								
OK7		+	+				+	+	+								+											
OK8		+	+		+		+			+	+		+			+		+		+								
OK9	+	+	+				+				+		+			+					+	+						
OK10	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+						
OK11						+	+		+			+		+	+		+				+	+						
OK12						+	+	+	+			+		+	+		+				+	+						
OK13			+		+	+	+	+	+			+		+	+		+				+	+						
OK14			+				+		+														+					
OK15	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+							
OK16	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+							
OK17	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+							
OK18	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+							
OK19			+	+				+	+	+						+		+			+	+						
OK20		+	+					+	+	+						+			+		+	+						
OK21	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+						
OK22			+		+			+					+	+		+					+	+						
OK23												+	+	+					+		+	+						
OK24	+		+		+	+	+			+	+			+	+					+	+	+						
OK25	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						
OK26	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						
OK27	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						
OK28	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						
OK29	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						
BB1	+								+	+		+				+	+		+	+	+	+						
BB2	+	+		+		+	+	+	+	+				+	+	+					+	+						
BB3		+			+	+				+						+					+	+						
BB4					+							+				+		+			+	+						
BB5			+	+		+									+	+		+			+	+						
BB6						+			+	+			+								+	+						
BB1.1.													+								+	+	+	+				
BB1.1.2.			+		+		+	+						+		+					+	+	+	+				
BB1.1.3.	+	+		+					+						+						+	+	+	+				
BB1.1.4.						+					+	+				+					+	+	+	+				
BB1.1.5.	+						+		+	+	+					+					+	+	+	+				
BB1.1.6.	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						
BB2.1	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+			+	+		
BB2.2	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+			+	+		
BB2.3	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+			+	+		
BB2.4	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+			+	+		
BB2.5	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						
BB3.1	+	+		+			+		+	+	+	+				+					+	+					+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
ББ3.2	+	+		+				+		+	+	+	+			+					+	+					+	+
ББ3.3	+	+		+				+		+	+	+	+			+					+	+					+	+
ББ3.4			+				+					+	+								+	+					+	+
ББ3.5																												
ББ3.6			+			+	+					+	+								+	+					+	+
ББ3.7	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+					

8. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У ЗФПО "Іршавський фаховий коледж" функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників закладу освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» від 03.10.2018 № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717806.pdf>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 806, «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sektor-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzeni-standarti>
8. Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021р. №755-21, «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovkumolodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

ВІДОМОСТІ
про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються в освітньому процесі

Адреса приміщення (навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, спортивний зал тощо)	Найменування власника майна	Площа, кв. метрів	Найменування та реквізити документа про право власності або оперативного управління, або користування	Документ про право користування (договір оренди)		
				строк дії договору оренди (позички, користування) (з _____ по _____)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення
Навчальний корпус ЗФПО "Іршавський фаховий коледж"	Гозда Іван Васильович	2716	Договір-оренди майнового комплексу №001 від 04.10.2024р.	з 04.10.2024 до 04.10.2027	Не передбачено	Не передбачено
Комп'ютерний клас	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	88,2	Договір-оренди спільного використання комп'ютерного класу №010 від 03.03.2025р.	з 01.09.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Кабінет хімії; Кабінет фізики; Кабінет біології;	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	70,2 72,2 68,2	Договір-оренди спільного використання кабінетів №006 від 03.03.2025р.	з 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Гуртожиток	Готельно-ресторанний комплекс «Стас», Чепа Сергій Петрович	2000	Договір-оренди про надання послуг готелю (гуртожитку) для проживання студентів №014 від 03.03.2025р.	з 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено

Бібліотека	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	150,0	Договір-оренди та спільного користування бібліотекою №009 від 03.03.2025р.	З 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Спортивний зал	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	271,9	Договір-оренди спортивного залу №007 від 03.03.2025р.	З 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Спортивні зали; Футбольні поля	Іршавська міська дитячо-юнацька спортивна школа (ДЮСШ)	12 500	Договір-оренди та спільного користування майна №19 від 07.03.2025р.	З 07.03.2025 терміном на 4 роки	Не передбачено	Не передбачено
Бомбосховище	ОСББ «Шкільна 29», Божо Володимир Володимирович	649,5	Договір-оренди про спільне використання бомбосховища (укриття) №017 від 07.03.2025р.	З 07.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Бомбосховище	Комунальний заклад "Заклад дошкільної освіти №1 Іршавської міської ради"	740,0	Договір-оренди про спільне використання бомбосховища (укриття) №011 від 03.03.2025р.	З 03.03.2025 діє 5 років з автоматичною пролонгацією на той самий строк	Не передбачено	Не передбачено
Їдальня	Лазорик Марія Іванівна	150	Договір-оренди про послуги їдальні №001 від 22.11.2024р.	З 22.11.2024 до 22.11.2029	Не передбачено	Не передбачено
Надання медичних послуг	КНП "Іршавський центр первинної медичної допомоги"	580	Договір №02/2025 від 17.01.2025р.	З 17.01.2025 до 17.01.2028	Не передбачено	Не передбачено

Стрілецький тир, начальний полігон	КЗ "Хустський базовий медичний фаховий коледж"	2300	Меморандум про співпрацю №23 від 27.03.2025	З 27.03.2025 Строком на 5 роки	Не передбачено	Не передбачено
------------------------------------	--	------	---	-----------------------------------	----------------	----------------

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення	Площа приміщень, кв. метрів			
	усього	у тому числі		
		власних	орендованих	зданих в оренду
1. Навчальні приміщення, усього у тому числі:	3546,4	-	3546,4	-
приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	2686,5	-	2686,5	-
комп'ютерні лабораторії	88,2	-	88,2	-
спортивні зали	271,9 499,8	-	271,0 499,8	-
2. Приміщення для педагогічних працівників	12,05	-	12,05	-
3. Службові приміщення	33,07	-	33,07	-
4. Бібліотека, у тому числі читальні зали	64,48 150	-	64,48 150	-
5. Гуртожитки	2000	-	2000	-
6. Їдальні, буфети	150,0 15,0	-	150,0 15,0	-
7. Медичні пункти	15,50	-	15,50	-
8. Інші		-	-	-
-Тир	300	-	300	-
-Навчальний полігон	2000	-	2000	-
-футбольні поля	12021		12021	-

3. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю
A2 Дошкільна освіта

Найменування навчальної дисципліни	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, її площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
Історія української державності та культури	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-10; 22,32 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Фізичне виховання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для	Тренувальний зал; Роздягальні; Душеві; Футбольне поле (грунтове);	Спортивна зала 271,9 кв.м., вул. Шкільна, 25 м. Іршава

	провадження освітньої діяльності	Футбольне поле (тренувальне);	Іршавська міська дитячо-юнацька спортивна школа (ДЮСШ) 12 500 кв.м., вул.Спортивна, 20 м. Іршава) Спортивна зала (816,7 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі, цивільний захист	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Вікова фізіологія і валеологія	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методика їх застосування	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Персональний комп'ютер 15 шт.	Комп'ютерний клас (Ауд.1-16; 30,94 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча)із психологією творчості дітей дошкільного віку	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-14; 21,09 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Педагогіка(загальна, дошкільна)та основи педагогічної майстерності	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)

Дитяча література(література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Основи дефектології і логопедії	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика фізичного виховання дітей	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)

Методика музичного виховання дітей	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Навчання і виховання дітей у різновікових групах та їх соціалізація	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-4; 27,58кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Художня праця	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-10; 22,32 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)

4. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю А2 Дошкільна освіта

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування навчальної дисципліни	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Комп'ютерний клас 88,2	Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методика їх застосування	15	Персональний комп'ютер 15 шт Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz RAM 2 GB HDD 160 Windows 7 Home M/S Office Google Chrome Google Презентації Google jamboard Google Клас Google Сайти Google Карти. Ноутбук HP 255 G8 (32P18EA) Двоядерний AMD Athlon Silver 3050U (2.3 — 3.2 ГГц) Обсяг оперативної пам'яті 8 ГБ Об'єм накопичувача 256 ГБ HDD Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244	+
Комп'ютерний клас 30,94	Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методика їх застосування	15	Персональний комп'ютер 15 шт Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz RAM 2 GB HDD 160 Windows 7 Home M/S Office Google Chrome Google Презентації Google jamboard Google Клас Google Сайти Google Карти. Ноутбук HP 255 G8 (32P18EA) Двоядерний AMD Athlon Silver 3050U (2.3 —	+

			3.2 ГГц) Обсяг оперативної пам'яті 8 ГБ Об'єм накопичувача 256 ГБ HDD Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитний (RCA), mini- jack 3.5 мм 800х600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 х 244	
--	--	--	--	--

{Додаток 30 в редакції Постанови КМ № 365 від 24.03.2021}

ВІДОМОСТІ
про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за
спеціальністю А2 Дошкільна освіта на рівні фахової передвищої освіти

1. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін та виробничого навчання

Найменування навчальної дисципліни та виду професійно-практичної підготовки	Інформація про наявність (“+”, “-” або немає потреби)						
	конспекту або розширеного плану лекцій	плану практичних занять	плану семінарських занять	завдань для лабораторних робіт	питань, задач, завдань або кейсів для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь	комплексної контрольної роботи після атестаційного моніторингу набутих знань і вмінь	навчальних матеріалів
Історія української державності та культури	+	-	+	-	+	+	+
Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	+	-	+	-	+	+	+
Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	+	+	-	+	+	+
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	-	+	-	-	+	+	+
Фізичне виховання	+	+	-	-	+	+	+
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі, цивільний захист	+	+	+	-	+	+	+

Вікова фізіологія і валеологія	+	+	+	-	+	+	+
Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методика їх застосування	+	+	+	-	+	+	+
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча)із психологією творчості дітей дошкільного віку	+	+	+	-	+	+	+
Педагогіка(загальна, дошкільна)та основи педагогічної майстерності	+	+	+	-	+	+	+
Дитяча література(література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	+	+	+	-	+	+	+
Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	+	+	+	+	+	+	+
Основи дефектології і логопедії	+	+	+	-	+	+	+
Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	+	+	+	-	+	+	+

Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	+	+	+	-	+	+	+
Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	+	+	+	-	+	+	+
Методика фізичного виховання дітей	+	+	+	+	+	+	+
Методика музичного виховання дітей	+	+	+	-	+	+	+
Навчання і виховання дітей у різновікових групах та їх соціалізація	+	+	+	-	+	+	+
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	+	+	+	-	+	+	+
Художня праця	+	+	-	-	+	+	+

2. Забезпечення програмами і базами для проходження практики

Найменування виду практичної підготовки згідно з навчальним планом	Семестр (тиждень), в якому (з якого) якому передбачена практика	Тривалість практики, тижнів	Інформація про наявність програм практики (“+” або “–”)	Найменування бази для проходження практики	Інформація про наявність угод про проходження практики (номер, дата, строк дії)
Вступ до спеціальності	V	0,7	+	ЗДО №1 Іршавської міської ради	Меморандум співпраці з КЗ ЗДО №1 Іршавської міської ради №010 від 03.03.2025 строком на 5 років
Практика у ролі помічника вихователя	VI	1	+	ЗДО №1 Іршавської міської ради	Меморандум співпраці з КЗ ЗДО №1 Іршавської міської ради №010 від 03.03.2025 строком на 5 років
Спостереження та пробна практика	V	1	+	ЗДО №1 Іршавської міської ради	Меморандум співпраці з КЗ ЗДО №1 Іршавської міської ради №010 від 03.03.2025 строком на 5 років
Підготовка до літньої практики	VI-VIII	7	+	ЗДО №1 Іршавської міської ради	Меморандум співпраці з КЗ ЗДО №1 Іршавської міської ради

Літня педагогічна практика	VI	2	+	ЗДО №1 Іршавської міської ради	№010 від 03.03.2025 строком на 5 років
Переддипломна	VIII	4	+	ЗДО №1 Іршавської міської ради	Меморандум співпрацю з КЗ ЗДО №1 Іршавської міської ради №010 від 03.03.2025 строком на 5 років

{Додаток 31 в редакції Постанови КМ [№ 365 від 24.03.2021](#)}

ВІДОМОСТІ
про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за
спеціальністю А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта на
рівні фахової передвищої освіти

1. Інформація про наявність бібліотеки

Найменування бібліотеки	Площа, кв. метрів	Обсяг фондів навчальної, наукової літератури, примірників	Площа читального залу, кв. метрів, кількість місць	Примітка*
Бібліотека ІРШАВСЬКИЙ ЛЩЕЙ ІРШАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ	150 м2	5000	50 м2	
Бібліотека ЗФПО «Іршавський фаховий коледж»	64,48 м2		42,72 м2	наявність електронної бібліотеки

2. Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою

Найменування навчальної дисципліни	Автор (прізвище, ім'я та по батькові) підручника, навчального посібника тощо	Найменування підручника, навчального посібника тощо	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників**
Українська мова	Олександр Авраменко	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2018.	
Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Генеза, 2018	
Українська мова	Н. Б. Голуб, В. І. Новосьолова	Українська мова (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Педагогічна думка, 2018	
Українська мова	Шевчук С. В.	Українська мова (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів	Перун, 2018	

		загальної середньої освіти		
Українська мова	Олександр Авраменко	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2019	
Українська мова	Глазова Олександра	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Ранок, 2019	
Українська мова	Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна, В.І. Новосьолова	Українська мова (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Педагогічна думка, 2019	
Українська мова	Ракшанова Г.Ф., Дядюра Г.М., Кухарева-Рожко В.І., Сидоренко Л.М.	Українська мова (за професійним спрямуванням). Курс лекцій: Навч. посібник	Друк, 2017	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	В. Ю. Підгурська, І. В. Голубовська	Українська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник	ЖДУ ім. І. Франка, 2022	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Світлана Шевчук	Українська мова за професійним спрямуванням: підручник	Алерта, 2023	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Біловус Леся Іванівна	Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник	Економічна думка, 2020	
Українська література	Олександр Авраменко	Українська література (рівень стандарту): підручник для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2019	
Українська література	А. М. Фасоля, Т. О. Яценко, В. В. Уліщенко, В. М. Тименко, Г. Л. Бійчук	Українська література (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	Оріон, 2019	
Українська література	Л. Т. Коваленко, Н. І. Бернадська.	Українська література. Рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	Освіта, 2019	
Українська література	А. М. Фасоля, Т. О. Яценко, В. В. Уліщенко, Г. Л. Бійчук, В. М. Тименко.	Українська література. Рівень стандарту : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти.	Педагогічна думка, 2018	

Українська література	Василь Пахаренко	Українська література (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2018	
Зарубіжна література	О. О. Ісаєва, Ж. В. Клименко, А. О. Мельник	Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти.	Оріон, 2018	
Зарубіжна література	Ю. І. Ковбасенко	Зарубіжна література (профільний рівень) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Літера ЛТД, 2018	
Зарубіжна література	Н. М. Кадоб'янська, Л. М. Удовиченко.	Зарубіжна література. Рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	ТОВ «СИЦІЯ», 2019	
Зарубіжна література	Міляновська Н. Р.	Зарубіжна література. Рівень стандарту : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Астон, 2019	
Іноземна мова	М. О. Кучма, І. П. Задорожна.	Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту] : підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти	Навчальна книга – Богдан, 2019	
Іноземна мова	Морська Л. І.	Англійська мова (11-й рік навчання, профільний рівень) (English (the 11th year of studies)): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Астон, 2019	
Іноземна мова	Валерій Редько, Валентина Береславська.	Іспанська мова : (11-й рік навчання, рівень стандарту) = Espra ñol : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019	
Іноземна мова	Басай Надія, Орап Валентина, Кириленко Ріта	Німецька мова (7-й рік навчання, рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Надія Басай,	Методика Паблішинг, 2019	
Іноземна мова	М.О. Кучма, І.П. Задорожна	Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту] : підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти	Навчальна книга – Богдан, 2018	

Іноземна мова	І. Савчук	Німецька мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. осв.	Світ, 2018	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	І.В. Самойлюкевич, О.С. Михайлова, О.А. Зимовець, С.В. Деньгаєва, О.В. Вознюк, О.С. Гуманкова, О.Є. Кравець	Іноземна мова за професійним спрямуванням: Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів вищих навчальних закладів.	Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Андрейко В.І., Вовканич І.І., Лізак К.М., Мишко С.А., Мишко А.В	Підручник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів.	ДВНЗ «УжНУ», 2022	
Історія України	В. С. Власов, С. В. Кульчицький	Історія України (профільний рівень) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Літера ЛТД, 2018	
Історія України	О. К. Струкевич	Історія України (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2018	
Історія України	Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша	Історія : Україна і світ : (інтегр. курс, рівень стандарту) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019	
Історія України	Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем.	Історія України [рівень стандарту] : підручник для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти	Навчальна книга – Богдан, 2019	
Історія України	Білоцерківський В. Я.	Історія України: Навчальний посібник.	Центр учбової літератури, 2007.	
Всесвітня історія	Т. В. Ладиченко	Всесвітня історія : (рівень стандарту) : підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2018.	
Всесвітня історія	Н.М. Сорочинська, О.О. Гісем.	Всесвітня історія [рівень стандарту] : підручник для 10 кл. закл. загальн. серед. освіти	Навчальна книга — Богдан, 2018	
Всесвітня історія	Павло Полянський.	Всесвітня історія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2019	
Громадянська освіта	Бакка Т. В., Марголіна Л. В., Мелешенко Т. В.	Інтегрований курс «Громадянська освіта» (рівень стандарту) :	Оріон, 2018.	

		підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти		
Громадянська освіта	І. Д. Васильків, В. М. Кравчук, О. А. Сливка, І. З. Танчин, Ю. В. Тимошенко, Л. М. Хлипавка.	Громадянська освіта. Інтегрований курс, рівень стандарт: підручник для 10 класів закладів загальної середньої освіти.	Астон, 2018.	
Громадянська освіта	П. В. Вербицька, О. В. Волощенко, Г. О. Горленко та ін.	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Літера ЛТД, 2018.	
Громадянська освіта	Б. В. Бабін, А. В. Ковбан.	Права людини та громадянське суспільство : навч. посібн. для студ. вищих навч. закладів	Фенікс, 2014	
Громадянська освіта	Т. М. Борко.	Громадянське суспільство : курс лекцій.	МНАУ, 2023.	
Громадянська освіта	О. М. Руденко, С. В. Штурхецький	Розвиток громадянського суспільства в Україні: минуле, сучасність, перспективи : [колективна монографія]	Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014	
Громадянська освіта	П. Вербицька, О. Волощенко, Г. Горленко та ін.	Громадянська освіта. 3D Демократії: думаємо, дбаємо, діємо : методичний посібник до курсу громадянської освіти для 10-го класу закладів загальної середньої освіти	ВД «Панорама», 2018	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Г. П. Бевз, В. Г. Бевз, Н. Г. Владімірова.	Алгебра і початки аналізу. Профільний рівень : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	Видавничий дім «Освіта», 2018.	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	О. С. Істер, О. В. Єргіна.	Алгебра і початки аналізу : (профіл. рівень): підручник для 10-го кл. закл. заг. серед, освіти	Генеза, 2018	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Г. П. Бевз, В. Г. Бевз, В. М. Владіміров, Н. Г. Владімірова	Геометрія. Профільний рівень: підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	Видавничий дім «Освіта», 2018.	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	О.С. Істер, О.В. Єргіна.	Геометрія: (профіл. рівень) : підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед, освіти	Генеза, 2018.	

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Олександр Істер, Оксана Єргіна.	Алгебра і початки аналізу : (профіль. рівень): підруч. для 11 -го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019.	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	О.С. Істер, О.В. Єргіна.	Геометрія: (профіль. рівень) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019.	
Фізика і астрономія	Володимир Сиротюк, Юрій Мирошніченко.	Астрономія : (рівень стандарту, за навч. Програмою авт. кол. під керівництвом Яцківа Я. С.) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019	
Фізика і астрономія	Т. М. Засєкіна, Д. О. Засєкін.	Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.): підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти.	УОВЦ «Оріон», 2019	
Фізика і астрономія	Т. М. Засєкіна, Д. О. Засєкін.	Фізика і астрономія (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2018.	
Фізика і астрономія	В.Д. Сиротюк.	Фізика (рівень стандарту, за навч. програмою авт. колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) : підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2018.	
Біологія і екологія	О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський, С. М. Міюс.	Біологія і екологія: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту	Школяр, 2019.	
Біологія і екологія	Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Т.А. Компанець, С.Р. Рушковський.	Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019.	
Біологія і екологія	О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський, С. М. Міюс.	Біологія і екологія: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту	Школяр, 2019.	
Біологія і екологія	В. І. Соболев.	Біологія і екологія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти.	Абетка, 2019.	

Географія	Віталій Безуглий, Галина Лисичарова.	Географія (рівень стандарту) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019.	
Географія	Гільберг Т. Г, Савчук І. Г, Совенко В. В.	Географія (рівень стандарту) : підручник для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2019.	
Географія	В. В. Безуглий, Г.О. Лисичарова	Географія (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2018.	
Географія	Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	«Перун», 2018	
Хімія	О. Г. Ярошенко.	Хімія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2018.	
Хімія	Г.А. Лашевська, А.А. Лашевська, С.Р. Ющенко.	Хімія (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2018.	
Хімія	Павло Попель, Людмила Крикля	Хімія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	ВЦ «Академія», 2019.	
Хімія	Марія Савчин.	Хімія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти.	Грамота, 2019.	
Фізична культура	Черненко В.А.	Самозахист. Навчальний посібник	ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010.	
Фізична культура	Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О.	Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник.	УкрДУЗТ, 2018.	
Захист України	М. Р. Гнатюк.	Захист Вітчизни : (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. серед. освіти	Генеза, 2018.	
Захист України	Микола Гнатюк.	Захист Вітчизни : (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти	Генеза, 2019.	
Інформатика	Н. В. Морзе, О. В. Барна.	Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2018.	

Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько.	Інформатика: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти.	Гене́за, 2011.	
Інформатика	О. Б. Бережна.	Інформатика та комп'ютерна техніка : навчальний посібник : у 2-х ч. Частина 1 : [Електронне видання]	ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017.	
Інформатика	А. О. Азарова, А. В. Поплавський.	Інформатика та комп'ютерна техніка (Частина 1) : навчальний Посібник.	ВНТУ, 2012.	
Вступ до спеціальності з основами академічної добросесності	Ковшар О. В.	Вступ до спеціальності: дошкільна освіта: [навчальний посібник для студентів]	КНУ, 2013.	
Вступ до спеціальності з основами академічної добросесності	Пісоцька Л. М., Пісоцький О. П.	Лекції зі вступу до спеціальності. Дошкільна освіта.	НДУ ім. М. Гоголя, 2020.	
Вступ до спеціальності з основами академічної добросесності)	І.Ю. Шкіцька.	Основи академічної добросесності. Практикум.	ТНЕУ, 2018.	
Вступ до спеціальності з основами академічної добросесності	Башкір О.І.	Академічна добросесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій.	ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022.	
Вступ до спеціальності з основами академічної добросесності	Гужва О.О.	Універсальний навчальний посібник з академічної добросесності вчителів.	ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017.	
Сучасна українська мова з практикумом	О. В. Грищенко.	Практикум із сучасної української мови: навчальний посібник.	Іліон, 2020.	
Сучасна українська мова з практикумом	А.К. Мойсієнко, О.В. Бас-Кононенко, В.В. Бондаренко та ін.	Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фонетика: підручник.	Знання, 2010.	
Сучасна українська мова з практикумом	О. Є. Хомік, Р. Л. Сердега.	Сучасна українська літературна мова: практикум.	ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019.	
Сучасна українська мова з практикумом	М. С. Вашуленка.	Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник.	Літера ЛТД, 2011.	

Сучасна українська мова з практикумом	Наконечна Л. Б.	Сучасна українська мова: Фонетика. Орфоепія. Морфонологія. Графіка. Орфографія: посібник.	НАІР, 2014.	
Сучасна українська літературна мова	О. О. Резван, А. М. Приходько.	Сучасна українська літературна мова. Частина 1: конспект лекцій для студентів.	ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021.	
Сучасна українська літературна мова	І. С. Гонца, В. В. Розгон.	Сучасна українська літературна мова: навчально-методичний посібник.	Візаві, 2021.	
Сучасна українська літературна мова	І. С. Гонца, В. В. Розгон.	Сучасна українська літературна мова: навчально-методичний посібник для дистанційного навчання.	ВПЦ "Візаві", 2017.	
Сучасна українська літературна мова	М.Я. Плющ, О. І. Леута, Н. П. Гальона.	Сучасна українська літературна мова: збірник вправ.	«ВИЩА ШКОЛА», 1995.	
Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Авраменко Б.В.	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова): навчальний посібник.	Букаєв Вадим Вікторович, 2023	
Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	К. О. Мулик, О. Б. Алексєєва.	ПРАКТИКУМ З УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ: навчальний посібник.	ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2015.	
Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Н. М. Бріт, П. М. Грабовий, О.С. Комар, Я. Г. Кравченко, О. В. Старовойтова	Практика усного та писемного мовлення. Аудіопрактикум: навчально-методичний посібник..	ФОП Жовтий О. О., 2015.	
Фізичне виховання	М. М. Кость, О. А. Чичкан, М. О. Червоношапка.	Фізичне виховання: навчально-практичний посібник.	ЛьвДУВС, 2013.	
Фізичне виховання	Вільчковський Е.С., Курок О.І.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навчальний посібник.	ВТД «Університетська книга», 2008.	
Фізичне виховання	Лазаренко М. Г.	Фізичне виховання: навчально-методичний посібник.	НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019.	
Фізичне виховання	А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко.	Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні: навчальний посібник.	ЗДМУ, 2020.	
Фізичне виховання	І. Д. Глазирін, Я. І. Олексієнко, Ю. В. Петришин.	Фізичне виховання (теоретичний курс для студентів ВНЗ не профільних напрямів	ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017.	

		підготовки) : навчальний посібник.		
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	Д. В. Зеркалов, Т. Є. Луц, Н. Ф. Качинська, О. С. Льчук, Н. П. Чикунова-Васильєва	Безпека життєдіяльності. Навч. посіб.	Основа, 2014.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	Т.Є Стиценко, Г.В. Пронюк, Н.М. Сердюк, І.І. Хондак.	«Безпека життєдіяльності»: навч. посібник	ХНУРЕ, 2018.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	О. І. Запорожець, Б. Д. Халмурадов, В. І. Применко та ін.	Безпека життєдіяльності: підручник.	«Центр учбової літератури», 2013.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	О. Г. Левченко, О. В. Землянська, Н. А. Праховнік, В. В. Зацарний;	Безпека життєдіяльності та цивільний захист [Електронний ресурс]: підручник для студентів.	КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	Т.І. Русакова, О.В. Золотько, О.В. Долженкова, О.Г. Левицька, Ю.В. Войтенко	Безпека життєдіяльності та цивільний захист: Навчальний посібник.	ПП Вахмістров О.Є., 2022	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	С. О. Ковжого, С. А. Тузіков, Є. В. Карманний, А. П. Зенін.	Цивільний захист і охорона праці в галузі : навчальний посібник.	Нац. ун-т «Юрид. акад. України імені Ярослава Мудрого», 2012.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	В. Г. Грибан, А. Є. Фоменко, Д. Г. Казначеев.	Безпека життєдіяльності та охорона праці: підручник.	Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022.	
Основи філософських знань	О. В. Рябініна, Л. І. Юрченко.	Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації	Видавництво Іванченка І.С., 2021.	
Основи філософських знань	В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищю.	Філософія: підручник Вид. 2-ге, перероб. та доп.	Вид-во УжНУ «Говерла», 2021.	
Основи філософських знань	О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань.	Філософія : підручник – 2-ге вид., переробл. і допов.	Право, 2018.	

Основи філософських знань	Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана.	ФІЛОСОФІЯ: Підручник.	Місіонер, 2020.	
Мистецтво/ Культурологія	Л. М. Масол.	Мистецтво. Рівень стандарту, профільний рівень: підруч. для 10(11) класу закладів загальної середньої освіти.	Видавничий дім «Освіта», 2018.	
Мистецтво/ Культурологія	Є. Р. Борінштейн (редактор), В.І. Аксьонова, та інші	Культурологія: Підручник.	ПДПУім. К. Д. Ушинського, 2023.	
Мистецтво/ Культурологія	П.Е. Герчанівська.	Культурологія: Термінологічний словник.	НАКККіМ, 2015.	
Мистецтво/ Культурологія	Абрамович С.Д., Тілло М.С., Чікарькова М.Ю.	Культурологія. Навчальний посібник.	Кондор, 2004	
Мистецтво/ Культурологія	За ред. І. І. Тюрменко.	Культурологія: теорія та історія культури. Навч. посіб. Видання 3_тє, перероб. та доп.	Центр учбової літератури, 2010.	
Мистецтво/ Культурологія	Овчаренко А. О., Самойленко Л. Я., Ткаченко В. П.	Основи культурології: опорний конспект лекцій : навч. посіб.	ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2016.	
Мистецтво/ Культурологія	Музальов О.О.	Культурологія. Навчальний посібник для учнів, студентів і викладачів.	Львівський ННЦПТО НАПР України, 2012.	
Мистецтво/ Культурологія	Л.О. Сандюк. Н.В. Щубелко.	Основи культурології: Навч. посіб.	Центр учбової літератури, 2012.	
Мистецтво/ Культурологія	А.І. Сушко, Т.М. Краснопольська.	Культурологія : навч.-метод. посібник.	Фенікс, 2018.	
Спортивні ігри	Вільчковський Е.С., Курок О.І.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб.	ВТД «Університетська книга», 2008.	
Спортивні ігри	С. А. Карасевич, М. П. Карасевич.	Рухливі ігри та ігрові вправи: навчальний посібник.	«Сочінський М. М.», 2019.	
Спортивні ігри	О.В.Радченко.	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій.	Луцький НТУ, 2020.	
Спортивні ігри	Ю.Ю. Мосейчук, С.В. Дарійчук.	Спортивні ігри з методикою викладання (футбол) : навч.-метод. посібник.	Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022.	

Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик.	Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник.	ЛДВС, 2024.	
Імідж сучасного вчителя та основи ефективного лідерства	Алфімов В.М., Бондаренко В. І., Фатальчук С.Д.	Формування професійного іміджу вчителя трудового навчання та технологій: навчально-методичний посібник.	Вид-во Б. І. Маторіна, 2019р.	
Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Сергєєва Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я.	Лідерство: навчальний посібник.	«Лілея НВ», 2015.	
Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик.	Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник.	ЛДУВС, 2024.	
Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В.	Основи лідерства: електронний посібник.	ПУЕТ, 2020.	
Соціологія	Н.П. Осипова, В.Д. Воднік, Г.П. Клімова.	Соціологія. Підручник.	Юрінком Інтер, 2003.	
Соціологія	Лукашевич М. П., Туленков М. В.	Соціологія. Загальний курс: Підручник.	Каравела, 2004.	
Соціологія	Козирєв М.П.	Соціологія: Навчальний посібник.	Львівський ДУВС, 2013.	
Соціологія	В.М. Піча.	Соціологія: Підручник.	"Магнолія 2006", 2009.	
Соціологія	Перекуда Є.В.	Соціологія: навчальний посібник.	КНУБА, 2012.	
Соціологія	Ю. Ф. Пачковський, Н. В. Коваліско, І. В. Городняк та інші.	Соціологія : підручник.	ЛНУ імені Івана Франка, 2011.	
Історія української державності та культури	Висоцький О.Ю.	Історія української культури: Навчальний посібник.	НМетАУ, 2009.	
Історія української державності та культури	Л.Є. Дещинський, С.В. Терський, І.Я. Хома, та інші.	Історія України та її державності. Курс лекцій: Навчальний посібник.	НУ “Львівська політехніка”, 2009.	
Історія української державності та культури	Н. В. Аніщук.	Історія і перспективи української державності: навчально-методичний посібник.	Юридична література, 2021.	

Історія української державності та культури	В. С. Бліхар.	Історія та культура України: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях)	ПП «Арал», 2018.	
Історія української державності та культури	Ю.О.Шабанова, Н.Ю.Тарасова, О.Я. Дичковська.	Історія української культури: Навчальний посібник.	ДВНЗ «НГУ», 2012.	
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	М.Ю.Кадемія, С.С. Кізім.	Інформаційно-комунікаційні технології навчання: термінологічний словник	ФОП Тарнашинський О. В., 2017.	
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	В. В. Корольський, Т. Г. Крамаренко, С. О. Семеріков, С. В. Шокалюк.	Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання математики: навчальний посібник.	Книжкове видавництво Кирєєвського, 2009.	
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук та ін.	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник.	НМетАУ, 2017.	
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Анатолій ГРИТЧЕНКО.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці: електронний навчально-методичний посібник.	УДПУ, 2021.	
Вікова фізіологія і валеологія	В.М.Мороз, Н.В.Братусь, та інші.	Фізіологія: Навчально-методичний посібник.	ВНМУ, 2009.	
Вікова фізіологія і валеологія	М. Ю. Клевець, В. В. Манько, М. О. Гальків, та ін.	Фізіологія людини і тварин (фізіологія нервової, м'язової і сенсорних систем): Підручник.	ЛНУ імені Івана Франка, 2011.	
Вікова фізіологія і валеологія	О.С. Соколовська.	Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань (в таблицях та малюнках): навчально-методичний посібник.	Іліон, 2021.	
Вікова фізіологія і валеологія	Антонік В. І., Антонік І. П., Андріанов В. Є.	Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. Навчальний посібник.	«Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009.	
Вікова фізіологія і валеологія	Любов Корінчак.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна: навчально-методичний посібник.	ВПЦ «Візаві», 2018.	
Вікова фізіологія і валеологія	Палієнко О.А., Єрічева Т.Ю.	Вікова фізіологія, валеологія, шкільна гігієна і безпека життєдіяльності: методичний посібник.	ФОП Домбровська Я.М., 2018.	
Вікова фізіологія і валеологія	Павлюченко О.В., Власенко Р.П.	Робочий зошит для лабораторних робіт з основ валеології, анатомії і фізіології дітей.	ЖДУ ім.І.Франка, 2015.	

Вікова фізіологія і валеологія	Б.В. Грицуляк, В.Б. Грицуляк.	Анатомія і фізіологія людини. Навчальний посібник.	Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2021.	
Вікова фізіологія і валеологія	Коцур Н. І., Товкун Л. П.	Валеологія: підручник (у 2-х частинах). Частина II.	Домбровська Я. М., 2019.	
Вікова фізіологія і валеологія	П. М. Полушкін.	Посібник до вивчення курсу «Вікова фізіологія та валеологія людини» [Електронний текст].	ДНУ, 2015.	
Вікова фізіологія і валеологія	Нестерова С.Ю.	Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (Частина I). Посібник.	ВДПУ, 2014.	
Вікова фізіологія і валеологія	Грибан В. Г.	Валеологія [текст]: підручник.	«Центр учбової літератури», 2012.	
Вікова фізіологія і валеологія	Лукашук-Федик С.В., Бадюк Р.А., Циквас Р.С.	Валеологія: Навчальний посібник.	“Економічна думка”. 2006.	
Вікова фізіологія і валеологія	Кошель В.М.	Валеологія та основи медичних знань: посібник для студентів.	ФОП Баликіна О.В., 2020	
Вікова фізіологія і валеологія	Максимова О.О.	Валеологічна освіта дітей дошкільного віку (теоретико-методичні засади): навчально-методичний посібник	Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018.	
Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методи їх застосування	Ємчик О.Г.	Інформаційні технології у дошкільній освіті: навчально-методичний посібник.	ВНУ ім. Лесі Українки, 2022.	
Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методи їх застосування	Буйницька О. П.	Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навчальний посібник.	Центр учбової літератури, 2012.	
Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методи їх застосування	Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко.	Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник.	ПП Щербатих О. В., 2019.	
Основи початкового курсу математики	Дудник О. М., Коваленко Т. В.	Основи початкового курсу математики : навчально-методичний посібник.	ТАЛКОМ, 2021.	
Основи початкового курсу математики	Коберник Г. І.	Математика. Практикум. Ч 1.	ФОП Жовтий О. О., 2014.	

Основи початкового курсу математики	Друзь Б.Г.	Основи і методика початкової математики: У 3-х т. - Т. 1 Навч.-метод. видання.	Друзь Б.Г., 2007.	
Основи початкового курсу математики	Т. Г. Дригач, Л. М. Фоменко.	Теоретичні основи шкільного курсу математики: збірник тестових завдань.	«Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2020.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. та інші.	Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки [Електронний ресурс]	КНЕУ, 2019.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Варій М. Й.	Загальна психологія: підручник. [для студ. вищ. навч. закл.]	Центр учбової літератури, 2009.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Максименко С.Д., Соловієнко В.О.	Загальна психологія: Навчальний посібник.	МАУП, 2000.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Т. Б. Партико.	Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл.	Видавничий Дім «Ін Юре», 2008.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Васянович Г. П.	Основи психології : навчальний посібник.	Педагогічна думка , 2012.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Р.В. Павелків.	Загальна психологія. Підручник.	Кондор, 2009.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова.	Загальна психологія: навчальний посібник	ФОП Бровін О.В., 2023.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Колобич О. П.	Загальна психологія. Навчально-методичний посібник.	Львівський національний університет ім. І.Франка, 2018.	

Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Дуткевич Т. В.	Дитяча психологія: Практикум.	КНТ, 2018.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Заброцький М.М.	Вікова психологія. Навчальний посібник.	МАУП, 1998.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Т.В. Дуткевич	Дитяча розвивально- корекційна психологія (Теоретичний курс): Навчальний посібник.	КНТ, 2017.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Дуткевич Т. В.	Дитяча психологія. Навчальний посібник.	Центр учбової літератури, 2012.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В.	Вікова психологія. Навчальний посібник.	Центр учбової літератури, 2012.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Дуткевич Т.В.	Дошкільна психологія: Навчальний посібник.	Центр учбової літератури, 2007.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Павелків Р.В., Цигипало О.П.	Дитяча психологія: Навчальний посібник.	РДГУ, 2006.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Пихтіна Н. П.	Психологія дитяча в опорних схемах: навчальний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2019.	
Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	Н. П. Пихтіна, О. П. Пісоцький.	Дитяча психологія : курс лекцій.	НДУ ім. М. Гоголя, 2017.	

Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Фіцула М. М.	Педагогіка: Навчальний посібник.	Видавничий центр «Академія», 2002.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Княжева І. А.	Педагогіка: навчальний посібник.	Університет Ушинського, 2023.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	О. М. Назаренко.	Педагогіка: навчальний посібник.	Фенікс, 2022.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва.	Загальні основи педагогіки : навчальний посібник.	ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	М. О. Супрун.	Педагогіка: Підручник.	КДА, 2018.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна.	Педагогіка: навчальний посібник.	«НОВАБУК», 2024.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Зайченко І.В.	Педагогіка. Навчальний посібник.	«Освіта України», «КНТ», 2008.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Волкова Н. П.	Педагогіка: Навчальний посібник.	Академвидав, 2007.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Нагачевська З.І.	Педагогіка: навчально-методичний посібник.	НАІР, 2020.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	І. В. Серeda, В. А. Кисличенко.	Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів.	МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.	Спеціальна педагогіка: навчальний посібник.	Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	О. І. Кіліченко.	Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник.	ПНУ ім. В. Стефаника, 2012.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Е.І. Федорчук та інші.	Основи педагогічної майстерності: Навчально-методичний посібник.	Абетка, 2006	

Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	О. М. Дутко, О. В. Горбатюк, І. Ю. Лебідь та інші.	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс].	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук.	Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник.	ЛНУ імені Івана Франка, 2020.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	І.А. Зязюн та інші.	Педагогічна майстерність. Підручник.	СПД Богданова А.М., 2008.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Холковська І.Л., Волошина О.В. та інші.	Основи педагогічної майстерності. Практикум.	Твори, 2019.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	Вдовиченко Р. П., Карпенко А. А.	Навчально-методичний посібник до курсу «Основи педагогічної майстерності»	Миколаїв, 2023.	
Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності)	І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та інші.	Педагогічна майстерність: Підручник;	Вища школа, 1997.	
Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	І. В. Середа.	Дитяча дошкільна література та виразне читання: навчально-методичний посібник.	Румянцева Г. В., 2023.	
Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	Л. В. Мороз-Рекотова.	Культура мовлення та виразне читання: навчальний посібник	Видавець Ткачук О. В., 2015.	
Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	Голубовська І. В., Гаращук К. В.	Дитяча література: навчальний посібник.	ЖДУ ім. Івана Франка, 2017.	
Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	Качак Т. Б.	Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей.	Тіповіт, 2013.	
Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	Олійник Г.А.	Виразне читання. Основи теорії. Посібник для вчителів.	Навчальна книга – Богдан, 2011.	
Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	І. В. Середа.	Дитяча дошкільна література та виразне читання: навчально-методичний посібник.	Видавець Румянцева Г. В., 2023.	

Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	А. Богуш, Н. Маліновська.	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку. Підручник.	Слово, 2021.	
Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	А. Богуш, Н. Маліновська.	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку. Підручник.	Слово, 2025.	
Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	А. Богуш,	Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах. Підручник.	Слово, 2008.	
Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	Богуш А. М., Гавриш Н. В.	Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник	Вища школа, 2007.	
Основи дефектології і логопедії	Лука'ник Л.В.	Основи дефектології та логопедії. Навчально-методичний посібник.	РДГУ, О. Зень, 2023.	
Основи дефектології і логопедії	О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.	Спеціальна педагогіка: навчальний посібник.	Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017.	
Основи дефектології і логопедії	Д. В. Ванюк та інші.	Основи дефектології : навчально-методичний посібник.	ЗДМФУ, 2023.	
Основи дефектології і логопедії	С.П. Смирнова та інші.	Основи корекційної педагогіки. Навчальний посібник.	Кам'янець-Подільський, 2010.	
Основи дефектології і логопедії	А. М. Аніщук.	Основи дефектології та логопедії: навчально-методичний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2012.	
Основи дефектології і логопедії	Лук'яник Л.В.	Основи дефектології та логопедії: навчально-методичний посібник.	О. Зень, 2023.	
Основи дефектології і логопедії	Д. В. Ванюк та інші.	Основи дефектології: навчально-методичний посібник.	ЗДМФУ, 2023.	
Основи дефектології і логопедії	Синьов В.М., Коберник Г.М.	Основи дефектології: навчальний посібник.	Вища школа, 1994.	
Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Т. І. Пагута.	Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: Навчально-методичний посібник.	«Новий Світ-2000», 2020.	

Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Р.Г. Найда.	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Практикум.	НАІР, 2023.	
Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Березовська Л.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник.	НАІР, 2022.	
Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Т.М.Дорошенко, В.В.Мацько	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень. Навчальний посібник.	ПП «Бітарт», 2019.	
Методика організацій образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	Поліщук О.В.	Педагогічний супровід підготовки студентів до керівництва образотворчою діяльністю дошкільників. Навчально-методичний посібник.	СПД ЖОВТИЙ, 2008.	
Методика організацій образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	Олена Поліщук, Ольга Воедило.	Підготовка студентів до керівництва образотворчою діяльністю дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник.	ВПЦ «Візаві», 2019.	
Методика організацій образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	О. П. Пісоцький, Л. М. Пісоцька.	Основи образотворчого мистецтва та образотворча діяльність у дошкільному віці: навчальний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2017.	
Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	Яришева Н. Ф.	Методика ознайомлення дітей з природою: Навчальний посібник.	Вища школа, 1993.	
Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	Л. В. Бобро.	Основи природознавства з методикою ознайомлення дошкільників з природою: навчально-методичний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2024.	
Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	Т.М. Дорошенко, В.В. Мацько.	Основи природознавства з методикою в схемах та таблицях: навчальний посібник.	ПП «Бітарт», 2019.	
Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	Недодатко Н. Г.	Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою : Навчальний посібник.	КДПУ, 2019.	

Методика фізичного виховання дітей	Вільчковський Е.С., Курок О.І.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навчальний посібник.	ВТД «Університетська книга», 2008.	
Методика фізичного виховання дітей	Іващенко В.П., Безкопильний О.П,	Теорія і методика фізичного виховання. Підручник Ч.1.	Видавництво, 2005.	
Методика фізичного виховання дітей	Черненко С. О.	Теорія й методика фізичного виховання: навчальний посібник: у 2 частинах.	ДДМА, 2021-2022.	
Методика фізичного виховання дітей	А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко.	Теорія і методика фізичного виховання: основи спеціальної термінології у фізичному вихованні: навчальний посібник.	ЗДМУ, 2020.	
Методика фізичного виховання дітей	В.А. Товт, О.А. Дуло, М.Ю. Щерба.	ОСНОВИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ. Навчальний посібник.	УжНУ, 2010.	
Методика фізичного виховання дітей	М. М. Єфименко.	Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку “Казкова фізкультура”.	Мандрівець, 2014.	
Методика фізичного виховання дітей	Лазаренко М. Г.	Фізичне виховання: навчально-методичний посібник.	НУЧК ім. Т. Г. Шевченка, 2019.	
Методика музичного виховання дітей	Л. Аристова.	Методика музичного навчання та виховання : навчально-методичний посібник.	Іліон, 2018.	
Методика музичного виховання дітей	Т. А. Лісовська.	Теорія і методика музичного виховання: навчально-методичний посібник.	Румянцева Г. В., 2022.	
Методика музичного виховання дітей	Воевідко Л. М.	Методика музичного виховання: Навчальний посібник	ФОП Сисин Я. І., 2019.	
Методика музичного виховання дітей	С. І. Матвієнко.	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2017.	
Методика музичного виховання дітей	Стріхар О.І., Ярошевська Л.В.	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник.	«РАЛ-поліграфія», 2022.	

Методика музичного виховання дітей	Вишпінська Я.М.	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник.	ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020.	
Навчання і виховання дітей у різновікових групах та їх соціалізація	Алексеев Т.Ф.	Соціалізація особистості: можливості й ризики. Науково-методичний посібник.	«Саммит-книга», 2007.	
Навчання і виховання дітей у різновікових групах та їх соціалізація	Пісоцька Л. М.	Виховання у різновікових групах закладу дошкільної освіти: навчальний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2023.	
Навчання і виховання дітей у різновікових групах та їх соціалізація	О.М.Попович.	Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах: курс лекцій.	МДУ, 2018.	
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	Колупаєва А.А.	Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія.	«Самміт-Книга», 2009.	
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	Порошенко М.А.	Інклюзивна освіта: Навчальний посібник.	ТОВ «Агенство «Україна», 2019.	
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	С.П.Миронова.	Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник.	КПНУ ім. І.Огієнка, 2016.	
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко.	Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник.	«Ранок», 2019.	
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	Миронова С.П.	Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навчально-методичний посібник.	Астон, 2020.	
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	Колупаєва А.А., Таранченко О.М.	«Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія]	ТОВ «АТОПОЛ», 2016.	
Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	Паливода А.В.	Інклюзивна освіта. Посібник для батьків. Досвід Канади: посібник	ТОВ «Гамбрінус Прінт», 2012.	
Художня праця	Івершинь В.Г.	Художня праця та основи дизайну: навчально-методичний посібник.	ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2022.	
Художня праця	М. І. Комісарик, Г. М. Беспалько.	Художня праця з основами дизайну: методичний посібник.	ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2023.	

Художня праця	С. І. Матвієнко, Т. Г. Коломоець, О. В. Лісовець.	Методичні матеріали до лабораторного практикуму навчальної дисципліни "Художня праця та основи дизайну": навчально- методичний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2017.	
Художня праця	С. І. Матвієнко.	Художня праця та основи дизайну: навчальний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2016.	
Сучасні педагогічні технології	Аніщенко О.В., Яковець Н.І.	Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник	НДУ ім. М. Гоголя, 2007.	
Сучасні педагогічні технології	Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко.	Сучасні технології освітнього процесу: навчальний посібник.	ПП Щербатих О. В., 2019.	
Сучасні педагогічні технології	Федорчук Е.І.	Сучасні педагогічні технології: навчально- методичний посібник.	АБЕТКА, 2006.	
Соціологія	Н.П. Осипова, В.Д. Воднік, Г.П. Клімова.	Соціологія. Підручник.	Юрінком Інтер, 2003.	
Соціологія	Лукашевич М. П., Туленков М. В.	Соціологія. Загальний курс: Підручник.	Каравела, 2004.	
Соціологія	Козирєв М.П.	Соціологія: Навчальний посібник.	Львівський ДУВС, 2013.	
Соціологія	В.М. Піча.	Соціологія: Підручник.	"Магнолія 2006", 2009.	
Соціологія	Перекуда Є.В.	Соціологія: навчальний посібник.	КНУБА, 2012.	
Соціологія	Ю. Ф. Пачковський, Н. В. Коваліско, І. В. Городняк та інші.	Соціологія : підручник.	ЛНУ імені Івана Франка, 2011.	
Ритміка та хореографія	А.С. Шевчук.	Дитяча хореографія: навчально-методичний посібник.	Мандрівець, 2016.	
Ритміка та хореографія	Т.М. Царик.	Хореографічне мистецтво. Ритміка: навчально- методичний посібник.	«Луцький педагогічний коледж», 2022.	
Ритміка та хореографія	Слобожан В.П.	Хореографія дошкільнят: методика організації навчально-тренувальних занять.	ЦТДЮГ, 2013.	

Ритміка та хореографія	Бермудес Д. В.	Музична ритміка і хореографія. Практикум: Навчальний посібник.	СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	Н. О. Данильченко, А.В. Вертель.	Психодіагностика. Практикум.	СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2012.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	С.А. Поліщук.	Методичний довідник з психодіагностики. Навчально-методичний посібник.	Університетська книга, 2023.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	Ю.В. Кушнір.	Психодіагностика. Навчальний посібник.;	КиЦ, 2012.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	О. О. Чумак, О.М. Товстуха.	Психодіагностика: навчально-методичний посібник.	ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	О.В. Гаяш	Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник.	«Ужгородський національний університет», 2021.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	С.П. Миронова.	Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Підручник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2015.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	С. Миронова, О. Чопік.	Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Підручник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2023.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	Михайло Козяр, Ігор Коваль	Психопедагогіка професійно-екстремальної підготовки: навчальний посібник.	ЛДУБЖД, 2024.	
Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	Гріньова О.М., Терещенко Л.А.	Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник.	Нілан-ЛТД, 2015.	
Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	Л.І. Чопик.	Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах нової української школи: [навчально-методичний посібник]	КВНЗ «ВАНО», 2019.	
Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	О. В. Гаяш.	Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : Науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання.	ІВЦ ЗІППО, 2016.	

Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	О. В. Гаяш.	Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням : Методичні рекомендації.	ІВЦ ЗППО, 2014.	
Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В.	Навчально-методичний посібник «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ».	«Атопол», 2018.	
Ефективні комунікації	Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова.	Психологія спілкування : навчальний посібник.	НФаУ, 2018.	
Ефективні комунікації	Л. А. Нохріна, О. М. Кравець.	Ефективні комунікації: навчальний посібник.	ХНАМГ, 2012.	
Ефективні комунікації	Іванна Коберник, Катерина Краснова	Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Посібник.	Смарт освіта, 2019.	
Лікувальна фізкультура	Корж Ю.М., Звіряка О.М.	Основи лікувальної фізичної культури. Методичні рекомендації.	СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2005.	
Лікувальна фізкультура	Корж Ю.М., Звіряка О.М.	Практикум з теорії і методики лікувальної фізичної культури. Навчальний посібник.	СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2007.	
Лікувальна фізкультура	А. А. Слатвінська.	Лікувальна фізкультура та масаж в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник.	Візаві, 2020.	
Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	І.О.Бичук, Р.Б. Іваніцький, О.В.Валькевич, Ю.Ю.Цюпак.	Рухливі ігри та методика їх викладання : навчально-методичні рекомендації.	Вежа-Друк, 2018.	
Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	О.В.Радченко.	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій.	Луцький НТУ, 2020.	
Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	Л.В. Гальченко.	Рухливі і національні ігри з методикою викладання: навчально-методичний посібник.	ЗНУ, 2012.	
Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	Безверхня Г. В., Семенов А. А., Килимистий М. М., Маслюк Р. В.	Рухливі ігри: з методикою викладання: навчальний посібник.	ВПЦ «Візаві», 2014.	
Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	Наумчук В. І.	Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм.	Астон, 2014.	

Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	О.В.Радченко.	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій.	Луцький НТУ, 2020.	
Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	Т.В.Кафтанова, К.А.Шоханова, О.І.Булгаков	Лекційний курс з дисципліни “Теорія і методика спортивних ігор (баскетбол)”	ЖДУ ім.І.Франка, 2022.	
Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	Айунц В.І., Мельничук Д.Р.	Основи методики викладання гімнастики: Навчальний посібник.	Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2010.	
Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	Худолій О.М.	Основи методики викладання гімнастики: Навч. посібник. У 2-х томах.	«ОВС», 2008.	
Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	Петрина Р.Л., Бубела О.Ю.	Основна гімнастика: Навчально-методичний посібник.	Українські технології, 2002.	
Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	Т.М. Царик.	Хореографічне мистецтво. Ритміка: навчально-методичний посібник.	«Луцький педагогічний коледж», 2022.	
Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	Слобожан В.П.	Хореографія дошкільнят: методика організації навчально-тренувальних занять.	ЦТДЮГ, 2013.	
Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	Бермудес Д. В.	Музична ритміка і хореографія. Практикум: Навчальний посібник.	СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009.	
Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	І.Й. Малинський, С.В. Крупеня, Ю.П. Сергієнко, О.М. Лаврентьев.	Гімнастика: навчальний посібник.	Університет ДФС України, 2021.	
Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	С. П. Дудіцька.	Програмування фізкультурно-оздоровчих занять: навчальний посібник.	ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2021.	
Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	Вільчковський Е.С., Курок О.І.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навчальний посібник.	ВТД «Університетська книга», 2008.	
Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	Н.Є.Пангелова, Т.Ю.Круцевич, В.М.Данилко.	Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури: навчальний посібник.	ФОП Домбровська Я.М., 2017.	
Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	Безверхня Г.В.	«Організація і методика оздоровчої фізичної культури». Методичні рекомендації.	УДПУ ім. П. Тичини, 2012.	

Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	А. В. Гакман.	Організація та методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи: навчально-методичний посібник.	ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2014.	
Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	О.М. Литвиненко, А.О. Твеліна.	Організація та методика спортивно-масової оздоровчої фізкультури: навчально-методичний посібник.	МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2016.	
Методика навчання плавання	І. В. Ремзі, В. В. Аксьонов, Д. В. Аксьонов.	Методика навчання плаванню. Навчально-методичний посібник.	«Харківська гуманітарно – педагогічна академія», 2020.	
Методика навчання плавання	Лашко В. П., Сідаш О. О., Астахов В. А.	ПЛАВАННЯ Теорія та методика Навчально-методичний посібник.	ДДФКС, 2015	
Методика навчання плавання	Саламатов П.В.	Теорія та методика викладання плавання: методичний посібник.	ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2013.	
Методика навчання плавання	Крук М.З., Биканов С.Р., Крук А.З.	Теорія і методика викладання плавання. Навчально-методичні матеріали.	ЖДУ ім. І. Франка, 2010.	
Методика навчання плавання	Ю. І. Ткаченко.	Методика навчання спортивним способам плавання: навчально-методичний посібник.	МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016.	
Методика навчання плавання	М.Ю. Ячнюк, І.О. Ячнюк, Ю.Б. Ячнюк.	Плавання з методикою викладання: навчально-методичний посібник.	Чернівецький нац. ун-т, 2020.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Лаппо В.В.	Теорія і методика виховання: навчальний посібник.	НАІР, 2023.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Л.М. Маценко.	Педагогіка сімейного виховання: підручник.	ЦП «Компринт», 2019.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк.	Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2021.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Н. Г. Каньоса,	Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами: навчально-методичний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2015.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	О.І. Башкір.	Теорія виховання. Навчально-методичний посібник.	ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2016.	

Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Ціпан Т. С.	Теорія і методика виховання. Практикум: навчально-методичний посібник.	РДГУ, 2015.	
Методичні основи побудови навчального процесу в сім'ї	Федоренко Р. П.	Психологія сім'ї: навчальний посібник.	Вежа-Друк, 2015.	
Методичні основи побудови навчального процесу в сім'ї	Калениченко Р. А.	Педагогічна психологія: навчальний посібник.	КНУБА, 2023.	
Методичні основи побудови навчального процесу в сім'ї	О. А. Столярчук.	Психологія сучасної сім'ї: навчальний посібник.	ПП Щербатих О. В., 2015.	
Методичні основи побудови навчального процесу в сім'ї	Помиткіна Л.В., та інші.	Психологія сім'ї: навчальний посібник.	«НАУ-друк», 2010.	
Методичні основи побудови навчального процесу в сім'ї	Поліщук В. М., та інші.	Психологія сім'ї: навчальний посібник.	Університетська книга, 2023.	
Методичні основи побудови навчального процесу в сім'ї	Гевчук Н. С.	Технології роботи соціального гувернера: навчально-методичний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2014.	
Англійська мова в колі сім'ї	І.А. Кулікова та інші.	Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації	Мандрівець, 2015.	
Англійська мова в колі сім'ї	Г. Михайлюк	Довідник з граматики англійської мови	ІФКУ ім. Б. Грінченка, 2018.	
Англійська мова в колі сім'ї	Щур Н. М.	Грамматика англійської мови: часові форми дієслова: навчальний посібник.	Центр оперативної поліграфії, 2020.	
Англійська мова в колі сім'ї	Верба Л.Г., Верба Г.В.	Грамматика сучасної англійської мови. Довідник.	ТОВ «ВП Логос-М», 2006.	
Англійська мова в колі сім'ї	В.К. Шпак, та інші.	Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник.	Вища школа, 2005.	
Англійська мова в колі сім'ї	Холод І.В.	Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник.	Візаві, 2018.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та	Дуткевич Т.В.	Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник.	Центр навчальної літератури, 2005.	

психологія особливої дитини				
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та психологія особливої дитини	Дуткевич Т.В.	Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2006.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	Л. Й. Гуменюк.	Соціальна конфліктологія: підручник.	ЛДУВС, 2015.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та психологія особливої дитини	Н. М. Атаманчук.	Конфліктологія: Конспект лекцій для студентів усіх спеціальностей.	НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», 2021.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та психологія особливої дитини	В.Я.Галаган та інші.	Конфліктологія: Конспект лекцій.	ДЕТУТ, 2008.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та психологія особливої дитини	В.Я.Галаган, В.Ф.Орлов, О.М.Отіч, О.О.Фурса.	Психологія конфлікту: Навчально-методичний посібник.	ДЕТУТ, 2008.	

3. Перелік фахових періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Рік надходження
"Інновації в дошкільній та початковій освіті" - науковий журнал	2024
Імідж сучасного педагога: електронний науковий фаховий журнал https://isp.pano.pl.ua/	2024/2025
Наукове електронне видання «Освітологічний дискурс» https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive	2024/2025
Науково-практичний журнал «Наука і освіта» https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/arkhiv	2024
Електронне наукове фахове видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive	2023/2024
Електронний журнал «ПРОБЛЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА МИСТЕЦТВА» https://e-journal.dspu.edu.ua/	2023/2024

* Зазначається інформація про наявність електронної бібліотеки.

** Для книг в електронній формі не зазначається.

{Додаток 32 в редакції Постанови КМ [№ 365 від 24.03.2021](#)}

ІНФОРМАЦІЯ

про відсутність над здобувачем ліцензії (ліцензіатом) прямо чи опосередковано контролю (у значенні, наведеному в статті 1 Закону України “Про захист економічної конкуренції”) резидентами іноземних держав, що здійснюють збройну агресію проти України (у значенні, наведеному в статті 1 Закону України “Про оборону України”) та/або дії яких створюють умови для виникнення воєнного конфлікту та застосування воєнної сили проти України, та інформацію про те, що здобувач ліцензії (ліцензіат) не діє в інтересах таких осіб.

Здобувач ліцензії Заклад фахової передвищої освіти «Іршавський фаховий коледж» ні прямо, ні опосередковано, не контактує і не підпорядковується резидентам іноземних держав, що здійснюють збройну агресію проти України (у значенні, наведеному в статті 1 Закону України «Про оборону України») та/або дії яких створюють умови для виникнення воєнного конфлікту та застосування воєнної сили проти України, та не діє в інтересах таких осіб.

Директор



Володимир Дума