

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«ІРШАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖУЮ



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-
професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за
освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»
спеціальності АЗ Початкова освіта галузі знань А Освіта

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ЗФПО "Іршавський фаховий коледж"

протокол № 2 від «01» травня 2025 р.

Іршава 2025 р.

Концепція освітньої діяльності з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»

Спеціальність: АЗ Початкова освіта;

Освітньо-професійна програма Початкова освіта;

Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр

з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Рівень освіти: фахова передвища освіта.

Здобувач ліцензії (ліцензіат) **Заклад фахової передвищої освіти Іршавський фаховий коледж**

Керівник: **Дума Володимир Васильович**

Ідентифікаційний код: **45491011**

Організаційно-правова: приватна організація (установа, заклад).

Форма власності: **приватна**

Місце знаходження: **Україна, 90100, Закарпатська обл., Хустський р-н, місто Іршава, вул. Заводська, будинок 12.**

Місце провадження освітньої діяльності:

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Заводська, будинок 12.

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Шкільна, будинок 25.

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Спортивна, будинок 20.

Номер телефону: +380979245233,

адреса електронної пошти: **vpnz-ifk@ukr.net**

Адреса офіційного веб-сайту закладу освіти: **www.ifk.net.ua**

Загальна характеристика та перспективи започаткування закладу фахової передвищої освіти Іршавський фаховий коледж

Реалізація регіонального потенціалу.

- Іршава — адміністративний центр із вигідним географічним розташуванням у Закарпатті;
- Слабка присутність закладів вищої та передвищої освіти у окрузі створює високий попит серед молоді та батьків.

Підвищення доступності якісної освіти.

- Надання фахової освіти на місці дозволить молоді здобути професію без виїзду з громади;
- Можливість для соціально вразливих категорій населення отримати освіту без великих витрат.

Формування ринку локальних фахівців

Коледж забезпечить підготовку фахівців за актуальними спеціальностями, професіями:

- Дошкільна освіта – для потреб ЗДО різних типів і форм власності;
- Початкова освіта - для потреб ЗЗСО різних типів і форм власності;
- Фізична культура і спорт – для потреб закладів освіти різних типів і форм власності, фітнес-центрів, спорт-клубів;
- Облік і оподаткування - для потреб місцевого самоврядування та бізнесу.
- Інженерія програмного забезпечення - з прицілом на віддалену зайнятість;
- Готельно-ресторанна справа та кейтеринг - розвиток туризму Закарпаття;
- Правоохоронна діяльність - для потреб місцевого самоврядування.

Соціокультурне піднесення

- Проведення молодіжних форумів, освітніх хакатонів, спортивних і культурних заходів.
- Підвищення громадянської активності та локального патріотизму серед молоді.
- Формування освітньо-культурного осередку в серці Іршавської громади.

Стратегічні переваги для регіону

- Фаховий коледж як інструмент впливу на демографічну ситуацію: зменшення відтоку молоді.
- Можливість формувати локальну освітню політику відповідно до потреб економіки регіону.
- Підвищення рейтингу громади в області, як прикладу вдалої децентралізації.

Загальна характеристика та перспективи розвитку регіону щодо потреби у фахівцях спеціальності

Якість освітньої діяльності здобувачів освіти є основним пріоритетом, який базується на автономії Коледжу, академічній доброчесності викладачів та студентів, їх професійній мобільності, історичних та освітніх традиціях Закарпатського регіону, адже спрямований на високу результативність в освітній, практичній, міжнародній, громадській діяльності, узгоджується з освітніми стандартами закладів освіти. У випускників Коледжу будуть формуватися високопрофесійні компетентності, здатність до стратегічного мислення, усвідомлення необхідності у професійному самовдосконаленні, уміння працювати в команді та міжкультурному середовищі, що сприяє особистісному і колективному успіху.

Актуальність спеціальності "Початкова освіта" для регіону

Соціально-демографічна основа

Іршава є центром Іршавської територіальної громади з населенням понад 30 тис. осіб, а з урахуванням навколишніх сіл — понад 60 тис..

структурі населення значну частку становлять родини з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

І кількість закладів початкової освіти (1–4 класи) в громаді стабільна або зростає через реорганізацію шкіл.

Це формує постійний запит на кваліфікованих учителів початкових класів, особливо в сільських школах, де дефіцит кадрів відчутний.

Кадровий голод у сільській та гірській освіті

Закарпатська область, зокрема Іршавщина, відчуває нестачу молодих педагогічних кадрів, які бажають працювати в малокомплектних або віддалених школах.

Істина вчителів пенсійного віку- потреба в оновленні педагогічного складу.

І асто вчителі початкових класів поєднують кілька предметів через нестачу вузькоспеціалізованих фахівців. Випускники спеціальності «Початкова освіта» можуть бути універсальними фахівцями, які не лише викладають, а й організовують виховну, методичну, інклюзивну роботу.

Освітня реформа НУШ (Нова українська школа)

2018 року реформа НУШ змінила підходи до викладання в початкових класах: від традиційної моделі — до компетентнісного, інтегрованого навчання. І вимагає від педагогів:

- володіння новими методиками;

- цифрової грамотності;
- вміння працювати з інклюзивними дітьми;
- креативного мислення.

Тому формування сучасного вчителя початкових класів — стратегічне завдання для кожного регіону.

Доступність педагогічної освіти для місцевої молоді

Багато випускників Іршавських ліцеїв та шкіл мріють про професію вчителя, але не мають змоги поїхати в Ужгород, Мукачево чи Львів.

Відкриття спеціальності в м. Іршава:

дасть можливість здобути якісну освіту без виїзду;

береже молодь у громаді;

приятиме підвищенню соціального статусу вчителя на місцях.

Освітній та патріотичний вимір

Учитель початкових класів — ключова особа освіти у свідомості дитини, а отже, — носії державницьких, культурних, ціннісних орієнтирів.

Зокремово це важливо в умовах:

війни;

необхідності збереження національної ідентичності;

виховання покоління з громадянською позицією.

Тому розвиток спеціальності «Початкова освіта» — не лише кадрова, а й стратегічна інвестиція в майбутнє громади.

Матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти, необхідного для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених відповідним державним стандартом певного рівня повної загальної середньої освіти, забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Приміщення та вся матеріально-технічна база де розміщений заклад знаходиться в оренді коледжу, про що є відповідно укладено договори, майно яке наявне в приміщенні коледжу є власністю коледжу.

ЗФПО Іршавський фаховий коледж (далі – коледж) знаходиться за адресою: **Україна, 90100, Закарпатська обл., Хустський р-н, місто Іршава, вул. Заводська, будинок 12..**

Місце провадження освітньої діяльності коледжу буде здійснюватись за такими адресами:

Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Заводська, будинок 12., знаходиться у власності одного із співвласників ВПНЗ «Іршавський фаховий коледж» - Гозди І.В., з яким укладено відповідно договір оренди майнового комплексу. Площа майнового комплексу складає – **2716 м²**.

а саме:

А. Адмінбудинок, загальна площа - 591,7 кв.м (для розміщення навчальних аудиторій, бібліотеки, медпункту, буфету, комп'ютерних класів, адміністрації коледжу), де буде обладнано:

- на першому поверсі – 3 навчальних класи (аудиторії), буфет та санвузол;

- на другому поверсі – 3 навчальних класи (аудиторії), бухгалтерія, вчительська, бібліотека, а також кабінет директора і кабінет секретаря, санвузол, комп'ютерний клас;
- на третьому поверсі – 5 навчальних класів (аудиторії), кабінет медсестри, комп'ютерний клас.

Також приміщення обладнано пожежними сходами на всіх трьох поверхах є вихід до пожежної драбини.

Б. Прохідна, загальна площа – 29,5 кв.м, де буде розміщено адміністративний персонал коледжу.

В. Склад, загальна площа - 1278,1 кв.м (для розміщення матеріально-технічної бази коледжу, навчальних майстерень, цехів для навчання студентів, лабораторій та адміністрації коледжу)

Г. Склад, загальна площа - 816,7 кв.м (для переобладнання і розміщення спортивного залу коледжу).

2. Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Шкільна, будинок 25., приміщення Іршавського ліцею, з яким укладено договір оренди та спільного використання комп'ютерного класу, договір оренди та спільного користування бібліотекою, договір оренди спортивного залу, договір оренди та спільного використання кабінетів (хімії, фізики, біології), договори про проходження практик здобувачами вищої та фахової передвищої освіти.

3. Україна, 90100, Закарпатська область, Хустський район, м. Іршава, вул. Спортивна, будинок 20., приміщення та база Іршавської міської дитячо-юнацької спортивної школи з якою укладено договір оренди та спільного використання майна, а саме приміщення – спортзалів, роздягальень, душових санвузлів, тренувальних залів, тренерської площею - 499,8 м² та спільного використання футбольних полів площею – 12021 м².

У кожному класному приміщенні тривають ремонтні роботи, які буде відповідати вимогам до запуску освітнього процесу. Залежно від призначення навчальних приміщень використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні) та стільці зі спинками, дошки, інтерактивні дошки, комп'ютери, мультимедійні проектори, принтери, відкриті та закриті шафи, стелажі, вітрини тощо. Кожний клас буде забезпечений різними новітніми технологіями.

Також, укладено Договір про надання послуг готелю (гуртожитку) для проживання студентів (учнів) з віддалених регіонів, які будуть мати потреби для проживання.

Укладено договір про надання послуг їдальні, де учні (студенти) та працівники коледжу можуть харчуватись на протязі дня.

Укладено договір про надання технічних послуг з Державним підприємством «Інфоресурс» про використання ЄДЕБО.

Укладено договір з КНП «Іршавський центр первинної медичної допомоги» про надання послуг первинної медичної допомоги учням та працівникам коледжу.

Коледж забезпечено працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі навчальні предмети освітньо-професійної програми будуть викладатись вчителями, які отримали відповідну освіту.

Заклад забезпечено електронними підручниками з навчальних предметів освітньої програми відповідно до вимог, та сформовано електронну бібліотеку, які будуть розміщені на сайті коледжу, для учнів та педагогічних працівників буде створено постійний доступ до їх електронних версій.

В приміщеннях коледжу використовується дротове та бездротове підключення до мережі Інтернет, Wi-Fi роутери, сучасні прилади з охорони безпеки.

Коледж має свій власний веб-сайт, на якому буде висвітлюватись інформація та документи, передбачені Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Заклад забезпечений подачею холодної та гарячої води, за рахунок встановлених теплових насосів.

Облаштування й утримання території відповідає санітарним нормам.

Санвузли знаходяться у приміщенні закладу (для хлопців та дівчат) та обладнані: унітазами, умивальниками, гарячою та холодною водою, вентиляціями та гігієнічними засобами. Коледж має орендовані укриття, де є санвузли, вода, інтернет та буде використовуватись під час оголошення повітряної тривоги.

Детальніша інформація щодо кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення спеціальності наведено у додатках

Л
і
ц
е
н
з
і
й
н
о
ї

с
п
р
а
в
и

ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
"ІРШАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ"

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А3 Початковаосвіта

освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Рівень освіти: фахова передвища освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

ЗФПО "Іршавський фаховий коледж"

Голова педагогічної ради

Володимир Дума

протокол № 2 від «01» травня 2025 р.

Освітня програма вводить в дію
«01» вересня 2025 р.
Директор 4549/011 Володимир Дума
*наказ № 7 від «01» травня 2025 р.



Іршава, 2025

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності АЗ Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1–Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової перед вищої освіти	ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ “ІРШАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ”
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; <i>додаткова кваліфікація</i> : асистент вчителя інклюзивного класу; інструктор з фізкультури, вчитель інформатики початкової школи; організатор декоративно-прикладної діяльності; керівник дитячого хореографічного колективу; сімейний виховатець
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 0113 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. Обсяг ОПП – 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 3 роки і 10 місяців;
Наявність акредитації	
Термін дії освітньо-професійної програми	Використовується до її закриття або внесення змін в установленому порядку.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)

	вступники на основі ПЗСО; вступники на основі КР; вступники на основі НРК5; вступники на основі НРК6, НРК7; Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійногорозміщення освітньо-професійної програми	www.ifk.net.ua
2–Мета освітньо-професійної програми	
Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі початкової освіти шляхом формування системи знань, умінь і навиків, необхідних для розуміння природи дітей початкової школи та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
3–Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методика й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання;

	здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. Особливості програми: вона поєднує дисципліни нормативної та вибіркової складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик початкової освіти. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну навчальну траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами, та розширюють можливість працевлаштування на первинних посадах у ЗЗСО, зокрема: 3475 Інструктор з фізкультури; 3330 Асистент вчителя; 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти; 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва; 3476 Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка, студії та ін.)
4—Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) – 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта

	Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5–Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний та практико-орієнтований та інтегрований підходи, формування softskills. Викладання здійснюється з використанням особистісно-орієнтованих технологій й технологій дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Основні види оцінювання: поточне, семестрове, підсумкове оцінювання. Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «незараховано». Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.
6–Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності

	громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. СК6 Здатність визначати мету та завдання

освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.

СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.

СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

СК15 Здатність до планування, аналізу, контролю та оцінювання власної діяльності.

СК16 Здатність організовувати освітній процес в початковій школі на основі дитиноцентризму, демократизму, академічної доброчесності, індивідуального підходу.

СК17 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері інклюзивного навчання, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, інноваційні технології.

СК18 Здатність до формування мотивації щодо

самовдосконалення у сфері інклюзивного навчання та виховання.

СК19 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми.

СК20 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.

СК21 Здатність продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, вільно використовувати в освітньому процесі.

СК22 Здатність володіти методиками створення дидактичних матеріалів для мультимедійних засобів, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для підвищення ефективності освітнього процесу.

СК23 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері декоративно-прикладної діяльності, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, техніки виконання виробів, інноваційні технології.

СК24 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері декоративно-прикладної діяльності.

СК25 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері ритміки та хореографії, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, техніки виконання виробів, інноваційні технології.

СК26 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері ритміки та хореографії

СК27 Здатність до організації освітньої, ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворчої, музичної, театральної) діяльності дітей молодшого шкільного віку як умови для розвитку інтелектуальних, особистісних і фізичних якостей дитини в умовах сім'ї.

СК28 Здатність до організації освітнього процесу в межах сімейного виховання з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей молодшого шкільного віку.

7–Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання (РН)	РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування Професійного саморозвитку вчителя. РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра, у тому числі й осіб з Особливими освітніми потребами. РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи. РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства. РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний
--	---

розвиток молодших школярів.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН16 Визначати відповідність власних професійних компетентностей вимогам професійного стандарту, виявляти труднощі та усувати недоліки власної професійної діяльності; уміти аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати власної професійної діяльності.

РН17 Володіти класичними та інноваційними педагогічними технологіями організації освітнього процесу в початковій школі шляхом максимального наближення навчання і виховання кожної дитини відповідно до її потреб, здібностей, нахилів та особливостей; з орієнтацією на становлення культури демократизму молодших школярів на основі етичних принципів на визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.

РН18 Розуміти мету, зміст і завдання інклюзивної освіти, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання і соціалізації людини в сфері інклюзивної освіти.

РН19 Розуміти корекційно-розвиткову спрямованість інклюзивного навчання, необхідність і значення інклюзивної освіти серед учнів початкових класів, уміти формувати мотивацію щодо самовдосконалення у сфері інклюзивного навчання.

РН20 Розуміти мету фізичного виховання, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання та соціалізації людини у сфері фізичної культури і спорту.

РН21 Розуміти необхідність і значення занять фізичним вихованням, уміти формувати мотивацію щодо фізичного самовдосконалення.

	RH22 Володіти знаннями в галузі інформатики і сучасних технологій в обсязі, необхідному для засвоєння професійних дисциплін. RH23 Володіти навичками використання програмних засобів і навичками роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних, електронні таблиці, електронні публікації та використовувати Інтернет-ресурси. RH24 Розуміти мету та напрямки виховання декоративно-прикладної діяльності, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання і соціалізації людини в декоративно-прикладній діяльності. RH25 Розуміти необхідність та значення занять з декоративно-прикладної діяльності, уміти формувати мотивацію щодо самовдосконалення та опанування нових технік виконання виробів декоративно-прикладної діяльності. RH26 Розуміти мету та завдання ритміки та хореографії, уміти добирати оптимальні педагогічні методи та прийоми для здійснення навчання, виховання та соціалізації людини у сфері ритміки та хореографії. RH27 Розуміти необхідність та значення занять з ритміки та хореографії, уміти формувати мотивацію щодо вдосконалення у сфері ритміки та хореографії. RH28 Розуміти шляхи забезпечення формування наскрізних умінь особистості дитини молодшого шкільного віку в різних видах діяльності в умовах сімейного виховання, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. RH29 Визначати завдання та зміст основних видів діяльності молодших школярів і організовувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад загальної середньої освіти – родина» та їх реалізацію в умовах втілення принципу дитиноцентризму.
8–Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або

	професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності 0113 Початкова освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет; забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової перед вищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет;

	конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.
9–Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів між коледжами та університетами про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність за міжнародними програмами не обов'язкова; рекомендується участь у міжнародних конференціях, проектах.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

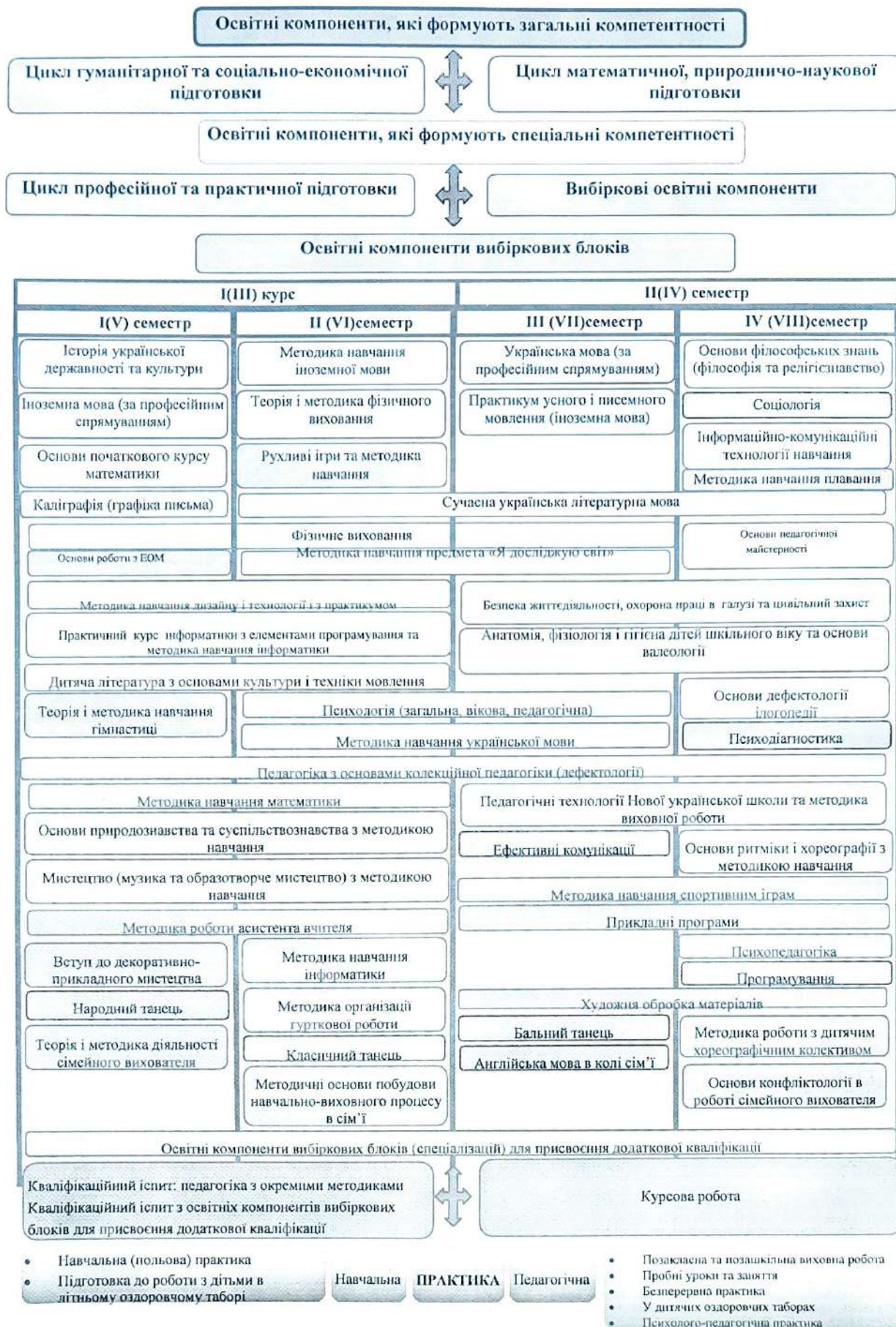
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, Кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
1.1.Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК2	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	2	Екзамен
ОК3	Соціологія	2	Залік
ОК4	Історія української державності та культури	2	Екзамен
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК6	Сучасна українська літературна мова	4	Екзамен
ОК7	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	2	Залік
ОК8	Фізичне виховання	7	Залік
Усього:		25	
1.2.Циклматематичноїтаприродничо-науковоїпідготовки			
ОК9	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	2	Залік
ОК10	Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	3	Залік
ОК11	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	3	Залік
ОК12	Основи початкового курсу математики	3	Екзамен
Усього:		11	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності:		36	
2.Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
2.1.Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3	Екзамен
ОК14	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)	7	Екзамен
ОК15	Основи педагогічної майстерності	2	Залік

1	2	3	4
OK16	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3	Екзамен
OK17	Методика навчання української мови	3	Екзамен
OK18	Методика навчання іноземної мови	2	Залік
OK19	Методика навчання математики	4	Екзамен
OK20	Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	3	Екзамен
OK21	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	4	Екзамен
OK22	Теорія і методика фізичного виховання	2	Залік
OK23	Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	2	Залік
OK24	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	3	Залік
OK25	Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	3	Залік
OK26	Курсова робота	1	
OK27	Навчальна (польова) практика	1,5	Залік
OK28	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	1,5	Залік
OK29	Підготовка до роботи з дітьми в оздоровчому таборі	1,5	Залік
OK30	У дитячих оздоровчих таборах	3	Залік
OK31	Педагогічна практика	7,5	Залік
OK32	Педагогічна (безперервна) практика	7,5	Залік
OK33	Кваліфікаційний іспит	1,5	
Усього освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		66	
3.Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВБ1	Каліграфія (графіка письма)	2	Залік
ВБ2	Педагогічні технології Нової Української школи та методика виховної роботи	2	Залік
ВБ3	Основи ритміки і хореографії із методикою навчання	2	Залік

1	2	3	4
ВБ4	Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізації) для отримання додаткової кваліфікації	12	Екзамен
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18	
4.Освітні компоненти вибірових блоків			
4.1.Вибірковий блок Асистент вчителя інклюзивного класу			
ВБ1.1	Методика роботи асистента вчителя	3	Екзамен
ВБ1.2	Ефективні комунікації	3	Залік
ВБ1.3	Психодіагностика	3	Залік
ВБ1.4	Психопедагогіка	3	Залік
Усього:		12	
4.2.Вибірковий блок Інструктор з фізкультури			
ВБ2.1	Теорія і методика навчання гімнастиці	3	Залік
ВБ2.2	Рухливі ігри та методика навчання	3	Екзамен
ВБ2.3	Методика навчання спортивним іграм	3	Залік
ВБ2.4	Методика навчання плавання	3	Залік
Усього:		12	
4.3.Вибірковий блок Вчитель інформатики початкової школи			
ВБ3.1	Основи роботи з ЕОМ	3	Залік
ВБ3.2	Методика навчання інформатики	3	Екзамен
ВБ3.3	Прикладні програми	3	Залік
ВБ3.4	Програмування	3	Залік
Усього:		12	
4.4.Вибірковий блок Організатор декоративно-прикладної діяльності			
ВБ4.1	Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	3	Залік
ВБ4.2	Методика організації гурткової роботи	3	Екзамен
ВБ4.3	Художня обробка матеріалів	6	Залік
Усього:		12	
4.5.Вибірковий блок Керівник дитячого хореографічного колективу			
ВБ5.1	Народний танець	3	Залік
ВБ5.2	Класичний танець	3	Екзамен
ВБ5.3	Бальний танець	3	Залік
ВБ5.4	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	3	Залік
Усього:		12	

1	2	3	4
4.6. Вибірковий блок Сімейний вихователь			
ВБ6.1	Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	3	Залік
ВБ6.2	Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	3	Екзамен
ВБ6.3	Англійська мова в колі сім'ї	3	Залік
ВБ6.4	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	3	Залік
Усього:		12	
Загальна кількість за освітньо-професійною програмою:		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Початкова освіта» спеціальності АЗПочатковаосвіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. На атестацію здобувачів у формі кваліфікаційного іспиту для перевірки досягнень результатів навчання виносяться такі освітні компоненти: педагогіки з окремими методиками; з освітніх компонентів вибіркового блоку для присвоєння додаткової кваліфікації. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою

«Початкова освіта» спеціальності 0113 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів: педагогіки з окремими методиками; з освітніх компонентів вибіркового блоку для присвоєння додаткової кваліфікації.

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії *присуджує здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійну кваліфікацію – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;*

4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗФПО "Іршавський фаховий коледж" функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників закладу освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні Спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗН1		К2	ВА3

1	2	3	4	5
ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя		УМ1, УМ2	К2	БА2
ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	БА1
ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1
ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	БА2, БА3
ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		БА3
ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1
ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА3

1	2	3	4	5
Спеціальні компетентності				
СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в Початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3
СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1
СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК6.Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2

1	2	3	4	5
зіставлення проміжних результатів із запланованими.				
СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	БА1, БА2
СК8 Здатність до проведення формульовального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА2
СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.		УМ1	К1	БА1
СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.		УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2

1	2	3	4	5
СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2
СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей		УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3

6.

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

РН	Компетентності																																						
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25	СК26	СК27	СК28			
РН1		+	+	+	+	+	+	+			+										+																		
РН2	+	+	+		+	+	+		+			+				+																							
РН3				+	+	+	+		+	+				+				+		+		+																	
РН4		+		+		+	+			+		+	+		+						+		+																
РН5		+			+	+			+	+	+			+	+				+																				
РН6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+																								
РН7	+	+		+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	+																					
РН8	+	+						+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+																	
РН9	+	+						+	+		+	+					+	+	+	+	+	+																	
РН10	+	+	+			+		+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+																	
РН11	+	+				+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+																
РН12		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+																
РН13		+			+	+			+	+		+					+	+	+	+	+	+	+																
РН14	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+																
РН15	+	+	+	+					+		+	+			+			+	+	+	+	+	+																
РН16																							+	+															
РН17																							+	+															
РН18																										+	+												
РН19																									+	+													
РН20																									+	+													
РН21																											+	+											
РН22																												+	+										
РН23																													+	+									
РН24																														+	+								
РН25																															+	+							
РН26																																+	+						
РН27																																	+	+					
РН28																																		+	+				
РН29																																				+	+		

**8. Матриця забезпечення результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної
програми**

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11	PH-12	PH-13	PH-14	PH-15	PH-16	PH-17	PH-18	PH-19	PH-20	PH-21	PH-22	PH-23	PH-24	PH-25	PH-26	PH-27	PH-28	PH-29	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
OK1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+															
OK5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+															
OK6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+															
OK8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+															
OK9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
OK18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																
OK22	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK26	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK27		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+													
OK28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
BE1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
BE2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
BE3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
BE4	Матриця забезпечення результатів навчання відповідним компонентам вибірових блоків																													
BE1.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
BE1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+											
BE1.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
BE1.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+											
BE2.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									
BE2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									
BE2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» від 03.10.2018 № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717806.pdf>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 801, «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sektor-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzeni-standarti>
8. Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021р. №755-21, «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovkumolodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

ВІДОМОСТІ
про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються в освітньому процесі

Адреса приміщення (навчальний корпус, гуртожиток, бібліотека, спортивний зал тощо)	Найменування власника майна	Площа, кв. метрів	Найменування та реквізити документа про право власності або оперативного управління, або користування	Документ про право користування (договір оренди)		
				строк дії договору оренди (позички, користування) (з _____ по _____)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення
Навчальний корпус ЗФПО "Іршавський фаховий коледж"	Гозда Іван Васильович	2716	Договір-оренди майнового комплексу №001 від 04.10.2024р.	з 04.10.2024 до 04.10.2027	Не передбачено	Не передбачено
Комп'ютерний клас	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	88,2	Договір-оренди спільного використання комп'ютерного класу №010 від 03.03.2025р.	з 01.09.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Кабінет хімії; Кабінет фізики; Кабінет біології;	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	70,2 72,2 68,2	Договір-оренди спільного використання кабінетів №006 від 03.03.2025р.	з 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Гуртожиток	Готельно-ресторанний комплекс «Стас», Чепа Сергій Петрович	2000	Договір-оренди про надання послуг готелю (гуртожитку) для проживання студентів №014 від 03.03.2025р.	з 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено

Бібліотека	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	150,0	Договір-оренди та спільного користування бібліотекою №009 від 03.03.2025р.	З 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Спортивний зал	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	271,9	Договір-оренди спортивного залу №007 від 03.03.2025р.	З 03.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Спортивні зали; Футбольні поля	Іршавська міська дитячо-юнацька спортивна школа (ДЮСШ)	12 500	Договір-оренди та спільного користування майна №19 від 07.03.2025р.	З 07.03.2025 терміном на 4 роки	Не передбачено	Не передбачено
Бомбосховище	ОСББ «Шкільна 29», Божо Володимир Володимирович	649,5	Договір-оренди про спільне використання бомбосховища (укриття) №017 від 07.03.2025р.	З 07.03.2025 до 30.06.2030	Не передбачено	Не передбачено
Бомбосховище	Комунальний заклад "Заклад дошкільної освіти №1 Іршавської міської ради"	740,0	Договір-оренди про спільне використання бомбосховища (укриття) №011 від 03.03.2025р.	З 03.03.2025 діє 5 років з автоматичною пролонгацією на той самий строк	Не передбачено	Не передбачено
Їдальня	Лазорик Марія Іванівна	150	Договір-оренди про послуги їдальні №001 від 22.11.2024р.	З 22.11.2024 до 22.11.2029	Не передбачено	Не передбачено
Надання медичних послуг	КНП "Іршавський центр первинної медичної допомоги"	580	Договір №02/2025 від 17.01.2025р.	З 17.01.2025 до 17.01.2028	Не передбачено	Не передбачено

Стрілецький тир, начальний полігон	КЗ "Хустський базовий медичний фаховий коледж"	2300	Меморандум про співпрацю №23 від 27.03.2025	З 27.03.2025 Строком на 5 роки	Не передбач ено	Не передбаче но
---	---	------	--	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення	Площа приміщень, кв. метрів			
	усього	у тому числі		
		власних	орендованих	зданих в оренду
1. Навчальні приміщення, усього у тому числі:	3546,4	-	3546,4	-
приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	2686,5	-	2686,5	-
комп'ютерні лабораторії	88,2	-	88,2	-
спортивні зали	271,9	-	271,0	-
	499,8		499,8	
2. Приміщення для педагогічних працівників	12,05	-	12,05	-
3. Службові приміщення	33,07	-	33,07	-
4. Бібліотека, у тому числі читальні зали	64,48	-	64,48	-
	150		150	
5. Гуртожитки	2000	-	2000	-
6. Їдальні, буфети	150,0	-	150,0	-
	15,0		15,0	
7. Медичні пункти	15,50	-	15,50	-
8. Інші		-	-	-
-Тир	300	-	300	-
-Навчальний полігон	2000	-	2000	-
-футбольні поля	12021		12021	-

3. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю

А3 Початкова освіта

Найменування навчальної дисципліни	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, її площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Соціологія	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Історія української державності та культури	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт.	(Ауд.1-10; 22,32 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)

	провадження освітньої діяльності	Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	
Сучасна українська літературна мова	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-10; 22,32 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Фізичне виховання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Тренувальний зал; Роздягальні; Душеві; Футбольне поле (грунтове); Футбольне поле (тренувальне);	Спортивна зала 271,9 кв.м., вул. Шкільна, 25 м. Іршава Іршавська міська дитячо-юнацька спортивна школа (ДЮСШ) 12 500 кв.м., вул.Спортивна, 20 м. Іршава Спортивна зала (816,7 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Персональний комп'ютер 15 шт.	Комп'ютерний клас (Ауд.1-16; 30,94 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)

Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Основи початкового курсу математики	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Основи педагогічної майстерності	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика навчання української мови	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)

Методика навчання іноземної мови	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-10; 22,32 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика навчання математики	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Теорія і методика фізичного виховання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор – 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Персональний комп'ютер 15 Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм	Компютерний клас Іршавський ліцей Іршавської міської ради 88,2 кв.м., вул.Шкільна, 25 м. Іршава)

		800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для проведення освітньої діяльності	Дошка класна – 1 шт., Мультимедійний проектор – 1шт. Ноутбук – 1 шт. Екран – 1 шт. Телевізор– 1 шт.	(Ауд.1-11; 39,22 кв.м., вул.Заводська, 12 м. Іршава)

4. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю АЗ Початкова освіта

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа, кв. метрів	Найменування навчальної дисципліни	Кількість персональних комп'ютерів із строком використання не більше восьми років	Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)	Наявність каналів доступу до Інтернету (так/ні)
Комп'ютерний клас 88,2	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	15	Персональний комп'ютер 15 шт Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz RAM 2 GB HDD 160 Windows 7 Home M/S Office Google Chrome Google Презентації Google jamboard Google Клас Google Сайти Google Карти. Ноутбук HP 255 G8 (32P18EA) Двоядерний AMD Athlon Silver 3050U (2.3 — 3.2 ГГц) Обсяг оперативної пам'яті 8 ГБ Об'єм накопичувача 256 ГБ HDD Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитний (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244	+
Комп'ютерний клас 30,94	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	15	Персональний комп'ютер 15 шт Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz RAM 2 GB HDD 160 Windows 7 Home M/S Office Google Chrome Google Презентації Google jamboard Google Клас Google Сайти Google Карти. Ноутбук HP 255 G8 (32P18EA) Двоядерний AMD Athlon Silver 3050U (2.3 —	

			3.2 ГГц) Обсяг оперативної пам'яті 8 ГБ Об'єм накопичувача 256 ГБ HDD Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитний (RCA), mini- jack 3.5 мм 800х600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 х 244	
--	--	--	--	--

{Додаток 30 в редакції Постанови КМ № 365 від 24.03.2021}

ВІДОМОСТІ
про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за
спеціальністю А3 Початкова освіта на рівні фахової передвищої освіти

1. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін та виробничого навчання

Найменування навчальної дисципліни та виду професійно-практичної підготовки	Інформація про наявність (“+”, “-” або немає потреби)						
	конспекту або розширеного плану лекцій	плану практичних занять	плану семінарських занять	завдань для лабораторних робіт	питань, задач, завдань або кейсів для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь	комплексної контрольної роботи після атестаційного моніторингу набутих знань і вмінь	навчальних матеріалів
Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	+	+	-	+	+	+
Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	+	-	+	-	+	+	+
Соціологія	+	-	+	-	+	+	+
Історія української державності та культури	+	-	+	-	+	+	+
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	+	+	-	-	+	+	+
Сучасна українська літературна мова	+	+	+	-	+	+	+
Практикум усного і писемного	+	+	-	-	+	+	+

мовлення (іноземна мова)							
Фізичне виховання	+	+	-	-	+	+	+
Інформаційно- комунікаційні технології навчання	+	+	+	-	+	+	+
Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	+	+	+	-	+	+	+
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	+	+	+	-	+	+	+
Основи початкового курсу математики	+	-	+	+	+	+	+
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	+	-	+	+	+	+	+
Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)	+	+	+	-	+	+	+
Основи педагогічної майстерності	+	+	+	-	+	+	+
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	+	+	+	-	+	+	+

Методика навчання української мови	+	+	+	+	+	+	+
Методика навчання іноземної мови	+	+	+	+	+	+	+
Методика навчання математики	+	+	+	+	+	+	+
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	+	+	+	+	+	+	+
Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	+	+	+	+	+	+	+
Теорія і методика фізичного виховання	+	+	+	+	+	+	+
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	+	+	+	-	+	+	+
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	+	+	+	+	+	+	+
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	+	+	+	+	+	+	+

2. Забезпечення програмами і базами для проходження практики

Найменування виду практичної підготовки згідно з навчальним планом	Семестр (тиждень), в якому (з якого) якому передбачена практика	Тривалість практики, тижнів	Інформація про наявність програм практики (“+” або “–”)	Найменування бази для проходження практики	Інформація про наявність угод про проходження практики (номер, дата, строк дії)
Польова (з основа природознавства та краєзнавства)	VI	1 тиждень	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025 строком на 5 років
				Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради	Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років
				Відділ освіти, охорони здоров'я культури сім'ї молоді та спорту Іршавської міської ради	Договір про проходження практики здобувачами №331 від 04.11.2024 строком на 5 років
Підготовка до роботи з дітьми в оздоровчому таборі	VI	1 тиждень	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025

				Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради	строком на 5 років Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років
				Готельно-ресторанний комплекс «Елізіум»;	Договір про проходження практики здобувачами №001-2 від 21.01.2025р., строком на 5 років
				Готельно-ресторанний комплекс «Стас»	Договір про проходження практики здобувачами №013 від 03.03.2025р., строком на 5 років
Позакласна та позашкільна виховна робота	VI	1 тиждень	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025 строком на 5 років

				Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради	Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років
У дитячих оздоровчих таборах	VI	2 тижні	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025 строком на 5 років
				Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради	Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років
				Готельно-ресторанний комплекс «Елізіум»;	Договір про проходження практики здобувачами №001-2 від 21.01.2025р., строком на 5 років
				Готельно-ресторанний комплекс «Стас»	Договір про проходження практики здобувачами №013 від 03.03.2025р., строком на 5 років

Пробні уроки та заняття	VII-VIII	4 тижні	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025 строком на 5 років Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років
Безперервна практика	VIII	5 тижнів	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради Відділ освіти, охорони здоров'я культури сім'ї молоді та	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025 строком на 5 років Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років Договір про проходження практики здобувачами

				спорту Іршавської міської ради	№331 від 04.11.2024 строком на 5 років
Психолого-педагогічна (спостереження за навчально-вихованою роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі)	VII	1 тиждень	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025 строком на 5 років Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років
Польова (з основа природознавства та краєзнавства)	VI	1 тиждень	+	Іршавський ліцей Іршавської міської ради Відділ культури, молоді, спорту та туризму Довжанської сільської ради	Договір про проходження практики здобувачами №008 від 03.03.2025 строком на 5 років Договір про проходження практики здобувачами №01 від 21.11.2024 строком на 5 років

{Додаток 31 в редакції Постанови КМ [№ 365 від 24.03.2021](#)}

Додаток 32
до Ліцензійних умов

ВІДОМОСТІ
про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за
спеціальністю: АЗ «Початкова освіта» на рівні фахової
передвищої освіти

1. Інформація про наявність бібліотеки

Найменування бібліотеки	Площа, кв. метрів	Обсяг фондів навчальної, наукової літератури, примірників	Площа читального залу, кв. метрів, кількість місць	Примітка*
Бібліотека ІРШАВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ІРШАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ	150 м2	5000	50 м2	
Бібліотека ЗФПО «Іршавський фаховий коледж»	64,48 м2		42,72 м2	наявність електронної бібліотеки

2. Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою

Найменування навчальної дисципліни	Автор (прізвище, ім'я та по батькові) підручника, навчального посібника тощо	Найменування підручника, навчального посібника тощо	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників**
Українська мова	Олександр Авраменко	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2018.	
Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Генеза, 2018	
Українська мова	Н. Б. Голуб, В. І. Новосьолова	Українська мова (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Педагогічна думка, 2018	

Українська мова	Шевчук С. В.	Українська мова (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Перун, 2018	
Українська мова	Олександр Авраменко	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2019	
Українська мова	Глазова Олександра	Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Ранок, 2019	
Українська мова	Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна, В.І. Новосолова	Українська мова (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Педагогічна думка, 2019	
Українська мова	Ракшанова Г.Ф., Дядюра Г.М., Кухарєва-Рожко В.І., Сидоренко Л.М.	Українська мова (за професійним спрямуванням). Курс лекцій: Навч. посібник	Друк, 2017	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	В. Ю. Підгурська, І. В. Голубовська	Українська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник	ЖДУ ім. І. Франка, 2022	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Світлана Шевчук	Українська мова за професійним спрямуванням: підручник	Алерта, 2023	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Біловус Леся Іванівна	Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник	Економічна думка, 2020	
Українська література	Олександр Авраменко	Українська література (рівень стандарту): підручник для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2019	
Українська література	А. М. Фасоля, Т. О. Яценко, В. В. Уліщенко, В. М. Тищенко, Г. Л. Бійчук	Українська література (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	Оріон, 2019	
Українська література	Л. Т. Коваленко, Н. І. Бернадська.	Українська література. Рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	Освіта, 2019	

Українська література	А. М. Фасоля, Т. О. Яценко, В. В. Уліщенко, Г. Л. Бійчук, В. М. Тименко.	Українська література. Рівень стандарту : підруч. для 10 кл. за- кладів загальної середньої освіти.	Педагогічна думка, 2018	
Українська література	Василь Пахаренко	Українська література (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2018	
Зарубіжна література	О. О. Ісаєва, Ж. В. Клименко, А. О. Мельник	Зарубіжна література (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти.	Оріон, 2018	
Зарубіжна література	Ю. І. Ковбасенко	Зарубіжна література (профільний рівень) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Літера ЛТД, 2018	
Зарубіжна література	Н. М. Кадоб'янська, Л. М. Удовиченко.	Зарубіжна література. Рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	ТОВ «СИЦІЯ», 2019	
Зарубіжна література	Мілянська Н. Р.	Зарубіжна література. Рівень стандарту : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти	Астон, 2019	
Іноземна мова	М. О. Кучма, І. П. Задорожна.	Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту] : підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти	Навчальна книга – Богдан, 2019	
Іноземна мова	Морська Л. І.	Англійська мова (11-й рік навчання, профільний рівень) (English (the 11th year of studies)): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Астон, 2019	
Іноземна мова	Валерій Редько, Валентина Береславська.	Іспанська мова : (11-й рік навчання, рівень стандар- ту) = Espa ñol : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Гене́за, 2019	

Іноземна мова	Басай Надія, Орап Валентина, Кириленко Ріта	Німецька мова (7-й рік навчання, рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Надія Басай,	Методика Паблішинг, 2019	
Іноземна мова	М.О. Кучма, І.П. Задорожна	Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту] : підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти	Навчальна книга – Богдан, 2018	
Іноземна мова	І. Савчук	Німецька мова (10-й рік навчання, рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. осв.	Світ, 2018	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	І.В. Самойлюкевич, О.С. Михайлова, О.А. Зимовець, С.В. Деньгасва, О.В. Вознюк, О.С. Гуманкова, О.Є. Кравець	Іноземна мова за професійним спрямуванням: Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів вищих навчальних закладів.	Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Андрейко В.І., Вовканич І.І., Лізак К.М., Мишко С.А., Мишко А.В	Підручник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів.	ДВНЗ «УжНУ», 2022	
Історія України	В. С. Власов, С. В. Кульчицький	Історія України (профільний рівень) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Літера ЛТД, 2018	
Історія України	О. К. Струкевич	Історія України (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2018	
Історія України	Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша	Історія : Україна і світ : (інтегр. курс, рівень стандарту) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019	
Історія України	Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем.	Історія України [рівень стандарту] : підручник для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти	Навчальна книга – Богдан, 2019	
Історія України	Білоцерківський В. Я.	Історія України: Навчальний посібник.	Центр учбової літератури, 2007.	

Всесвітня історія	Т. В. Ладиченко	Всесвітня історія : (рівень стандарту) : підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти	Гене́за, 2018.	
Всесвітня історія	Н.М. Сорочинська, О.О. Гісем.	Всесвітня історія [рівень стандарту] : підручник для 10 кл. закл. загальн. серед. освіти	Навчальна книга — Богдан, 2018	
Всесвітня історія	Павло Полянський.	Всесвітня історія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти	Грамота, 2019	
Громадянська освіта	Бакка Т. В., Марголіна Л. В., Мелешенко Т. В.	Інтегрований курс «Громадянська освіта» (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	Оріон, 2018.	
Громадянська освіта	І. Д. Васильків, В. М. Кравчук, О. А. Сливка, І. З. Танчин, Ю. В. Тимошенко, Л. М. Хлипавка.	Громадянська освіта. Інтегрований курс, рівень стандарт: підручник для 10 класів закладів загальної середньої освіти.	Астон, 2018.	
Громадянська освіта	П. В. Вербицька, О. В. Волошенко, Г. О. Горленко та ін.	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Літера ЛТД, 2018.	
Громадянська освіта	Б. В. Бабін, А. В. Ковбан.	Права людини та громадянське суспільство : навч. посібн. для студ. вищих навч. закладів	Фенікс, 2014	
Громадянська освіта	Т. М. Борко.	Громадянське суспільство : курс лекцій.	МНАУ, 2023.	
Громадянська освіта	О. М. Руденко, С. В. Штурхецький	Розвиток громадянського суспільства в Україні: минуле, сучасність, перспективи : [колективна монографія]	Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014	
Громадянська освіта	П. Вербицька, О. Волошенко, Г. Горленко та ін.	Громадянська освіта. 3D Демократії: думаємо, дбаємо, діємо : методичний посібник до курсу громадянської освіти для	ВД «Панорама», 2018	

		10-го класу закладів загальної середньої освіти		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Г. П. Бевз, В. Г. Бевз, Н. Г. Владімірова.	Алгебра і початки аналізу. Профільний рівень : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	Видавничий дім «Освіта», 2018.	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	О. С. Істер, О. В. Єргіна.	Алгебра і початки аналізу : (профіль. рівень): підручник для 10-го кл. закл. заг. серед, освіти	Генеза, 2018	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Г. П. Бевз, В. Г. Бевз, В. М. Владіміров, Н. Г. Владімірова	Геометрія. Профільний рівень: підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	Видавничий дім «Освіта», 2018.	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	О.С. Істер, О.В. Єргіна.	Геометрія: (профіль. рівень) : підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед, освіти	Генеза, 2018.	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Олександр Істер, Оксана Єргіна.	Алгебра і початки аналізу : (профіль. рівень): підруч. для 11 - го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019.	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	О.С. Істер, О.В. Єргіна.	Геометрія: (профіль. рівень) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед, освіти	Генеза, 2019.	
Фізика і астрономія	Володимир Сиротюк, Юрій Мирошніченко.	Астрономія : (рівень стандарту, за навч. Програмою авт. кол. під керівництвом Яцківа Я. С.) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеза, 2019	
Фізика і астрономія	Т. М. Засекіна, Д. О. Засекін.	Фізика і астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.): підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти.	УОВЦ «Оріон», 2019	
Фізика і астрономія	Т. М. Засекіна, Д. О. Засекін.	Фізика і астрономія (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2018.	
Фізика і астрономія	В.Д. Сиротюк.	Фізика (рівень стандарту, за навч. програмою авт.	Генеза, 2018.	

		колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) : підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти		
Біологія і екологія	О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський, С. М. Мінос.	Біологія і екологія: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту	Школяр, 2019.	
Біологія і екологія	Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Т.А. Компанець, С.Р. Рушковський.	Біологія і екологія (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеza, 2019.	
Біологія і екологія	О. А. Андерсон, М. А. Вихренко, А. О. Чернінський, С. М. Мінос.	Біологія і екологія: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту	Школяр, 2019.	
Біологія і екологія	В. І. Соболев.	Біологія і екологія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти.	Абетка, 2019.	
Географія	Віталій Безуглий, Галина Лисичарова.	Географія (рівень стандарту) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеza, 2019.	
Географія	Гільберг Т. Г, Савчук І. Г, Совенко В. В.	Географія (рівень стандарту) : підручник для 11 кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2019.	
Географія	В. В. Безуглий, Г.О. Лисичарова	Географія (профільний рівень) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти	Генеza, 2018.	
Географія	Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	«Перун», 2018	
Хімія	О. Г. Ярошенко.	Хімія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2018.	
Хімія	Г.А. Лашевська, А.А. Лашевська, С.Р. Ющенко.	Хімія (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти	Генеza, 2018.	
Хімія	Павло Попель, Людмила Крикля	Хімія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закладів	ВЦ «Академія», 2019.	

		загальної середньої освіти		
Хімія	Марія Савчин.	Хімія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти.	Грамота, 2019.	
Фізична культура	Черненко В.А.	Самозахист. Навчальний посібник	ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010.	
Фізична культура	Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О.	Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник.	УкрДУЗТ, 2018.	
Захист України	М. Р. Гнатюк.	Захист Вітчизни : (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. серед. освіти	Гене́за, 2018.	
Захист України	Микола Гнатюк.	Захист Вітчизни : (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти	Гене́за, 2019.	
Інформатика	Н. В. Морзе, О. В. Барна.	Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. закладів загальної середньої освіти	УОВЦ «Оріон», 2018.	
Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько.	Інформатика: підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти.	Гене́за, 2011.	
Інформатика	О. Б. Бережна.	Інформатика та комп'ютерна техніка : навчальний посібник : у 2-х ч. Частина 1 : [Електронне видання]	ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017.	
Інформатика	А. О. Азарова, А. В. Поплавський.	Інформатика та комп'ютерна техніка (Частина 1) : навчальний Посібник.	ВНТУ, 2012.	
Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	О.В. Більська.	Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності”ТД	«Эдельвейс и К», 2012.	
Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	Косташук О.І.	Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: Навчально-методичний посібник.	Чернівецький національний університет, 2019.	

Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності)	І.Ю. Шкіцька.	Основи академічної доброчесності. Практикум.	ТНЕУ, 2018.	
Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	Башкір О.І.	Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій.	ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022.	
Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності	Гужва О.О.	Універсальний навчальний посібник з академічної доброчесності вчителів.	ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017.	
Сучасна українська мова з практикумом	О. В. Грищенко.	Практикум із сучасної української мови: навчальний посібник.	Іліон, 2020.	
Сучасна українська мова з практикумом	А.К. Мойсієнко, О.В. Бас-Кононенко, В.В. Бондаренко та ін.	Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фонетика: підручник.	Знання, 2010.	
Сучасна українська мова з практикумом	О. Є. Хомік, Р. Л. Сердега.	Сучасна українська літературна мова: практикум.	ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019.	
Сучасна українська мова з практикумом	М. С. Вашуленка.	Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник.	Літера ЛТД, 2011.	
Сучасна українська мова з практикумом	Наконечна Л. Б.	Сучасна українська мова: Фонетика. Орфоепія. Морфонологія. Графіка. Орфографія: посібник.	НАІР, 2014.	
Сучасна українська літературна мова	О. О. Резван, А. М. Приходько.	Сучасна українська літературна мова. Частина 1: конспект лекцій для студентів.	ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021.	
Сучасна українська літературна мова	І. С. Гонца, В. В. Розгон.	Сучасна українська літературна мова: навчально-методичний посібник.	Візаві, 2021.	
Сучасна українська літературна мова	І. С. Гонца, В. В. Розгон.	Сучасна українська літературна мова: навчально-методичний посібник для дистанційного навчання.	ВПЦ "Візаві", 2017.	
Сучасна українська літературна мова	М.Я. Плющ, О. І. Леута, Н. П. Гальона.	Сучасна українська літературна мова: збірник вправ.	«ВИЩА ШКОЛА», 1995.	

Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Авраменко Б.В.	Практика усного та писемного мовлення (англійська мова): навчальний посібник.	Букаєв Вадим Вікторович, 2023	
Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	К. О. Мулик, О. Б. Алексєєва.	ПРАКТИКУМ З УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ: навчальний посібник.	ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2015.	
Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Н. М. Бріт, П. М. Грабовий, О.С. Комар, Я. Г. Кравченко, О. В. Старовойтова	Практика усного та писемного мовлення. Аудіопрактикум: навчально-методичний посібник..	ФОП Жовтий О. О., 2015.	
Фізичне виховання	М. М. Кость, О. А. Чичкан, М. О. Червоношапка.	Фізичне виховання: навчально-практичний посібник.	ЛьвДУВС, 2013.	
Фізичне виховання	Вільчковський Е.С., Курок О.І.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навчальний посібник.	ВТД «Університетська книга», 2008.	
Фізичне виховання	Лазаренко М. Г.	Фізичне виховання: навчально-методичний посібник.	НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019.	
Фізичне виховання	А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко.	Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні: навчальний посібник.	ЗДМУ, 2020.	
Фізичне виховання	І. Д. Глазирін, Я. І. Олексієнко, Ю. В. Петришин.	Фізичне виховання (теоретичний курс для студентів ВНЗ не профільних напрямів підготовки) : навчальний посібник.	ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	Д. В. Зеркалов, Т. Є. Луц, Н. Ф. Качинська, О. С. Ільчук, Н. П. Чикунова-Васильєва	Безпека життєдіяльності. Навч. посіб.	Основа, 2014.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	Т.Є Стищенко, Г.В. Пронюк, Н.М. Сердюк, І.І. Хондак.	«Безпека життєдіяльності»: навч. посібник	ХНУРЕ, 2018.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	О. І. Запорожець, Б. Д. Халмурадов, В. І. Применко та ін.	Безпека життєдіяльності: підручник.	«Центр учбової літератури», 2013.	

Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	О. Г. Левченко, О. В. Землянська, Н. А. Праховнік, В. В. Зацарний;	Безпека життєдіяльності та цивільний захист [Електронний ресурс]: підручник для студентів.	КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	Т.І. Русакова, О.В. Золотько, О.В. Долженкова, О.Г. Левицька, Ю.В. Войтенко	Безпека життєдіяльності та цивільний захист: Навчальний посібник.	ПП Вахмістров О.Є., 2022	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	С. О. Ковжого, С. А. Тузіков, Є. В. Карманний, А. П. Зенін.	Цивільний захист і охорона праці в галузі : навчальний посібник.	Нац. ун-т «Юрид. акад. України імені Ярослава Мудрого», 2012.	
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі, цивільний захист	В. Г. Грибан, А. Є. Фоменко, Д. Г. Казначеев.	Безпека життєдіяльності та охорона праці: підручник.	Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022.	
Основи філософських знань	О. В. Рябініна, Л. І. Юрченко.	Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації	Видавництво Іванченка І.С., 2021.	
Основи філософських знань	В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо.	Філософія: підручник Вид. 2-ге, перероб. та доп.	Вид-во УжНУ «Говерла», 2021.	
Основи філософських знань	О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань.	Філософія : підручник – 2-ге вид., переробл. і допов.	Право, 2018.	
Основи філософських знань	Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана.	ФІЛОСОФІЯ: Підручник.	Місіонер, 2020.	
Мистецтво/ Культурологія	Л. М. Масол.	Мистецтво. Рівень стандарту, профільний рівень: підруч. для 10(11) класу закладів загальної середньої освіти.	Видавничий дім «Освіта», 2018.	
Мистецтво/ Культурологія	Є. Р. Борінштейн (редактор), В.І. Аксьонова, та інші	Культурологія: Підручник.	ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2023.	
Мистецтво/ Культурологія	П.Е. Герчанівська.	Культурологія: Термінологічний словник.	НАКККіМ, 2015.	
Мистецтво/ Культурологія	Абрамович С.Д., Тілло М.С., Чікарькова М.Ю.	Культурологія. Навчальний посібник.	Кондор, 2004	

Мистецтво/ Культурологія	За ред. І. І. Тюрменко.	Культурологія: теорія та історія культури. Навч. посіб. Видання 3_тє, перероб. та доп.	Центр учбової літератури, 2010.	
Мистецтво/ Культурологія	Овчаренко А. О., Самойленко Л. Я., Ткаченко В. П.	Основи культурології: опорний конспект лекцій : навч. посіб.	ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2016.	
Мистецтво/ Культурологія	Музальов О.О.	Культурологія. Навчальний посібник для учнів, студентів і викладачів.	Львівський НПЦІТО НАПР України, 2012.	
Мистецтво/ Культурологія	Л.О. Сандюк. Н.В. Щубелко.	Основи культурології: Навч. посіб.	Центр учбової літератури, 2012.	
Мистецтво/ Культурологія	А.І. Сушко, Т.М. Краснопольська.	Культурологія : навч.- метод. посібник.	Фенікс, 2018.	
Спортивні ігри	Вільчковський Е.С., Курок О.І.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб.	ВТД «Університетська книга», 2008.	
Спортивні ігри	С. А. Карасевич, М. П. Карасевич.	Рухливі ігри та ігрові вправи: навчальний посібник.	«Сочінський М. М.», 2019.	
Спортивні ігри	О.В.Радченко.	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій.	Луцький НТУ, 2020.	
Спортивні ігри	Ю.Ю. Мосейчук, С.В. Дарійчук.	Спортивні ігри з методикою викладання (футбол) : навч.-метод. посібник.	Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022.	
Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик.	Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник.	ЛДВС, 2024.	
Імідж сучасного вчителя та основи ефективного лідерства	Алфімов В.М., Бондаренко В. І., Фатальчук С.Д.	Формування професійного іміджу вчителя трудового навчання та технологій: навчально- методичний посібник.	Вид-во Б. І. Маторіна, 2019р.	
Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Сергєєва Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я.	Лідерство: навчальний посібник.	«Лілея НВ», 2015.	
Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик.	Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник.	ЛДУВС, 2024.	

Імідж сучасного вихователя та основи ефективного лідерства	Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононец Н.В.	Основи лідерства: електронний посібник.	ПУЕТ, 2020.	
Соціологія	Н.П. Осипова, В.Д. Воднік, Г.П. Клімова.	Соціологія. Підручник.	Юрінком Інтер, 2003.	
Соціологія	Лукашевич М. П., Туленков М. В.	Соціологія. Загальний курс: Підручник.	Каравела, 2004.	
Соціологія	Козирев М.П.	Соціологія: Навчальний посібник.	Львівський ДУВС, 2013.	
Соціологія	В.М. Піча.	Соціологія: Підручник.	"Магнолія 2006", 2009.	
Соціологія	Перекуда Є.В.	Соціологія: навчальний посібник.	КНУБА, 2012.	
Соціологія	Ю. Ф. Пачковський, Н. В. Коваліско, І. В. Городняк та інші.	Соціологія : підручник.	ЛНУ імені Івана Франка, 2011.	
Історія української державності та культури	Висоцький О.Ю.	Історія української культури: Навчальний посібник.	НМетАУ, 2009.	
Історія української державності та культури	Л.Є. Дещинський, С.В. Терський, І.Я. Хома, та інші.	Історія України та її державності. Курс лекцій: Навчальний посібник.	НУ "Львівська політехніка", 2009.	
Історія української державності та культури	Н. В. Аніщук.	Історія і перспективи української державності: навчально-методичний посібник.	Юридична література, 2021.	
Історія української державності та культури	В. С. Бліхар.	Історія та культура України: навчально- методичний посібник (у схемах і таблицях)	ПП «Арал», 2018.	
Історія української державності та культури	Ю.О.Шабанова, Н.Ю.Тарасова, О.Я. Дичковська.	Історія української культури: Навчальний посібник.	ДВНЗ «НГУ», 2012.	
Інформаційно- комунікаційні технології навчання	М.Ю.Кадемія, С.С. Кізім.	Інформаційно- комунікаційні технології навчання: термінологічний словник	ФОП Тарнашинський О. В., 2017.	
Інформаційно- комунікаційні технології навчання	В. В. Корольський, Т. Г. Крамаренко, С. О. Семеріков, С. В. Шокалюк.	Інноваційні інформаційно- комунікаційні технології	Книжкове видавництво Кириєвського, 2009.	

		навчання математики: навчальний посібник.		
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук та ін.	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник.	НМетАУ, 2017.	
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Анатолій ГРИТЧЕНКО.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці: електронний навчально-методичний посібник.	УДПУ, 2021.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	В.М.Мороз, Н.В.Братусь, та інші.	Фізіологія: Навчально-методичний посібник.	ВНМУ, 2009.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	М. Ю. Клевець, В. В. Манько, М. О. Гальків, та ін.	Фізіологія людини і тварин (фізіологія нервової, м'язової і сенсорних систем): Підручник.	ЛНУ імені Івана Франка, 2011.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	О.С. Соколовська.	Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань (в таблицях та малюнках): навчально-методичний посібник.	Іліон, 2021.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Антонік В. І., Антонік І. П., Андріанов В. Є.	Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. Навчальний посібник.	«Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Любов Корінчак.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна: навчально-методичний посібник.	ВПЦ «Візаві», 2018.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Палієнко О.А., Єрічева Т.Ю.	Вікова фізіологія, валеологія, шкільна гігієна і безпека життєдіяльності: методичний посібник.	ФОП Домбровська Я.М., 2018.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Павлюченко О.В., Власенко Р.П.	Робочий зошит для лабораторних робіт з основ валеології, анатомії і фізіології дітей.	ЖДУ ім.І.Франка, 2015.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	В.Г. Ковешніков.	Анатомія людини. В трьох томах. Том 1.	«Шико» ТОВ «Віртуальна реальність», 2005.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	О. А. Григор'єва, А. О. Світлицький.	Конспект лекцій з дисципліни «Анатомія людини».	ЗДМУ, 2020.	

Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	І.А.Бріжата.	Анатомія людини. Навчальний посібник.	СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Самусєв Р.П., Липченко В.Я.	Атлас анатомії людини: Навчальний посібник.	Навчальна книга – Богдан, 2009.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Я.І. Федонюк, Л.С. Білик, Н.Х. Микула.	Анатомія та фізіологія з патологією. Підручник	Укрмедкнига, 2001.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Б.В. Грицуляк, В.Б. Грицуляк.	Анатомія і фізіологія людини. Навчальний посібник.	Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2021.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Коцур Н. І., Товкун Л. П.	Валеологія: підручник (у 2-х частинах). Частина II.	Домбровська Я. М., 2019.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	П. М. Полушкін.	Посібник до вивчення курсу «Вікова фізіологія та валеологія людини» [Електронний текст].	ДНУ, 2015.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Нестерова С.Ю.	Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (Частина I). Посібник.	ВДПУ, 2014.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Грибан В. Г.	Валеологія [текст]: підручник.	«Центр учбової літератури», 2012.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Лукашук-Федик С.В., Бадюк Р.А., Циквас Р.С.	Валеологія: Навчальний посібник.	“Економічна думка”. 2006.	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Кошель В.М.	Валеологія та основи медичних знань: посібник для студентів.	ФОП Баликіна О.В., 2020	
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	Максимова О.О.	Валеологічна освіта дітей дошкільного віку (теоретико-методичні засади): навчально-методичний посібник	Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018.	
Основи початкового курсу математики	Дудник О. М., Коваленко Т. В.	Основи початкового курсу математики : навчально-методичний посібник.	ТАЛКОМ, 2021.	
Основи початкового курсу математики	Коберник Г. І.	Математика. Практикум. Ч 1.	ФОП Жовтий О. О., 2014.	

Основи початкового курсу математики	Друзь Б.Г.	Основи і методика початкової математики: У 3-х т. - Т. 1 Навч.-метод. видання.	Друзь Б.Г., 2007.	
Основи початкового курсу математики	Т. Г. Дригач, Л. М. Фоменко.	Теоретичні основи шкільного курсу математики: збірник тестових завдань.	«Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2020.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. та інші.	Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки [Електронний ресурс]	КНЕУ, 2019.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Варій М. Й.	Загальна психологія: підручник. [для студ. вищ. навч. закл.]	Центр учбової літератури, 2009.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Максименко С.Д., Соловієнко В.О.	Загальна психологія: Навчальний посібник.	МАУП, 2000.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Т. Б. Партико.	Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл.	Видавничий Дім «Ін Юре», 2008.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Васянович Г. П.	Основи психології : навчальний посібник.	Педагогічна думка , 2012.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Р.В. Павелків.	Загальна психологія. Підручник.	Кондор, 2009.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова.	Загальна психологія: навчальний посібник	ФОП Бровін О.В., 2023.	
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	Колобич О. П.	Загальна психологія. Навчально-методичний посібник.	Львівський національний університет ім. І.Франка, 2018.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Фіцула М. М.	Педагогіка: Навчальний посібник.	Видавничий центр «Академія», 2002.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Княжева І. А.	Педагогіка: навчальний посібник.	Університет Ушинського, 2023.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	О. М. Назаренко.	Педагогіка: навчальний посібник.	Фенікс, 2022.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва.	Загальні основи педагогіки : навчальний посібник.	ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.	

Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	М. О. Супрун.	Педагогіка: Підручник.	КДА, 2018.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна.	Педагогіка: навчальний посібник.	«НОВАБУК», 2024.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Зайченко І.В.	Педагогіка. Навчальний посібник.	«Освіта України», «КНТ», 2008.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Волкова Н. П.	Педагогіка: Навчальний посібник.	Академвидав, 2007.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Нагачевська З.І.	Педагогіка: навчально-методичний посібник.	НАІР, 2020.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	І. В. Середа, В. А. Кисличенко.	Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу.	МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Лука'ник Л.В.	Основи дефектології та логопедії. Навчально-методичний посібник.	РДГУ, О. Зень, 2023.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.	Спеціальна педагогіка: навчальний посібник.	Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	Д. В. Ванюк та інші.	Основи дефектології : навчально-методичний посібник.	ЗДМФУ, 2023.	
Педагогіка з основами корекції педагогіки (дефектології)	С.П. Смирнова та інші.	Основи корекційної педагогіки. Навчальний посібник.	Кам'янець-Подільський, 2010.	
Основи педагогічної майстерності	О. І. Кіліченко.	Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник.	ПНУ ім. В. Стефаника, 2012.	
Основи педагогічної майстерності	Е.І. Федорчук та інші.	Основи педагогічної майстерності: Навчально-методичний посібник.	Абетка, 2006	
Основи педагогічної майстерності	О. М. Дутко, О. В. Горбатюк, І. Ю. Лебідь та інші.	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний	Кам'янець-Подільський національний університет імені	

		посібник [Електронний ресурс].	Івана Огієнка, 2023.	
Основи педагогічної майстерності	Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук.	Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник.	ЛНУ імені Івана Франка, 2020.	
Основи педагогічної майстерності	І.А. Зязюн та інші.	Педагогічна майстерність. Підручник.	СПД Богданова А.М., 2008.	
Основи педагогічної майстерності	Холковська І.Л., Волошина О.В. та інші.	Основи педагогічної майстерності. Практикум.	Твори, 2019.	
Основи педагогічної майстерності	Вдовиченко Р. П., Карпенко А. А.	Навчально-методичний посібник до курсу «Основи педагогічної майстерності»	Миколаїв, 2023.	
Основи педагогічної майстерності	І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та інші.	Педагогічна майстерність: Підручник;	Вища школа, 1997.	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	І. В. Середа.	Дитяча дошкільна література та виразне читання: навчально-методичний посібник.	Румянцева Г. В., 2023.	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Пасинюк В.Г.	Основи культури мовлення. Навчальний посібник.	ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2011.	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Климова К.Я.	Основи культури і техніки мовлення: Навчальний посібник.	Ліра–К, 2006.	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Л. В. Мороз-Рекотова.	Культура мовлення та виразне читання: навчальний посібник	Видавець Ткачук О. В., 2015.	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Голубовська І. В., Гаращук К. В.	Дитяча література: навчальний посібник.	ЖДУ ім. Івана Франка, 2017.	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Качак Т. Б.	Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей.	Тіповіт, 2013.	
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	І. А. Кравцова, Л. Р. Шпачук.	Основи культури і техніки мовлення: навчальний посібник.	КПІ ДВНЗ «КНУ», 2013.	
Методика навчання української мови	Шевцова Лариса, Кучерук Оксана.	Методика навчання української мови: практичні заняття. Навчально-методичний посібник.	ЖДУ ім. І. Франка, 2024.	

Методика навчання української мови	Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М.	Методика викладання української мови: Навчальний посібник.	Астон, 2008.	
Методика навчання української мови	М.І. Пентилюк, С.О. Караман та інші.	Методика навчання української мови в закладах середньої освіти. Підручник.	Ленвіт, 2004.	
Методика навчання української мови	Костів О., Скологдза-Шепітко О.	Методика викладання української мови: Навчально-методичний посібник.	ЛНУ ім. І. Франка, 2018.	
Методика навчання української мови	А.С.Попович, О.В.Пастернак;	Методика навчання української мови. Навчально-методичний комплекс: навчально-методичний посібник.	Медобори-2006, 2014.	
Методика навчання української мови	М. С. Васьуленко.	Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник.	Літера ЛТД, 2011.	
Методика навчання української мови	Вегеш А.І.	Методика викладання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах: методичний посібник.	УжНУ, 2022.	
Методика навчання української мови	Рудюк Т. В.	Методика навчання української мови: навчально-методичний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя. 2023.	
Методика навчання іноземної мови	О. В. Казанжи.	Методика навчання іноземної мови : Навчально-методичний посібник.	МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019.	
Методика навчання іноземної мови	Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.	Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник .	ВЦ «Академія», 2010.	
Методика навчання іноземної мови	Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін.	Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник.	Ленвіт, 2013.	
Методика навчання іноземної мови	О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова.	Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: Підручник.	Університет імені Альфреда Нобеля, 2019.	
Методика навчання іноземної мови	І .Ю. Гусленко	Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов»	НУА, 2018.	

Методика навчання іноземної мови	О. А. Комар, Л. М. Байдюк.	Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом.	УДПУ ім. П. Тичини, 2019.	
Методика навчання іноземної мови	Кміть О.В.	Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник.	НУЧК, 2023.	
Методика навчання математики	І. В. Лов'янова.	Методика навчання математики у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник.	Криворізький державний педагогічний університет. – 2016.	
Методика навчання математики	М.В. Богданович та інші.	Методика викладання математики в початкових класах. Навчальний посібник.	А.С.К., 1999.	
Методика навчання математики	Бевз Г. П.	Моя методика математики. Підручник	Навчальна книга – Богдан, 2021.	
Методика навчання математики	Скворцова С. О.	Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навчально-методичний посібник.	«Ранок», 2019.	
Методика навчання математики	Скворцова С. О.	Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навчально-методичний посібник.	«Ранок», 2020.	
Методика навчання математики	С. І. Стрілець, Т. П. Запорожченко.	Методика навчання освітньої галузі "Математика". Навчально-методичний посібник.	ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2014.	
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	Біда О.А.	Природознавство і сільськогосподарська праця. Навчальний посібник.	Перун, 2000.	
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	К. Ж. Гуз, О. С. Гринюк, В. Р. Ільченко та ін.	Методика навчання природознавства в старшій школі: методичний посібник.	ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018.	

Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	О. В. Лоюк.	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» : навчально-методичний посібник.	Візаві, 2021.	
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	Яковенко Г.Г.	Методика навчання суспільствознавчих дисциплін: навчально-методичний посібник.	ХНАДУ, 2017.	
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	Кукалець М.В.	Методика викладання природознавства у початковій школі: Навчальний посібник.	«Новий Світ-2000», 2020.	
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	Танська В.В.	Методика навчання природознавства у початковій школі: навчально-методичний посібник.	ЖДУ ім. І. Франка, 2014.	
Методика навчання предмета "Я досліджую світ"	Гільберт Т.Г.	Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник.	Гене́за, 2020.	
Методика навчання предмета "Я досліджую світ"	Гільберт Т.Г.	Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник.	Гене́за, 2019.	
Методика навчання предмета "Я досліджую світ"	Тимофєєва І.Б.	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь). Навчально-методичний посібник.	МДУ, 2022.	
Методика навчання предмета "Я досліджую світ"	Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : практико-орієнтований модуль: навчально-методичний посібник.	ВПЦ «Візаві», 2023.	
Теорія і методика фізичного виховання	Вільчковський Е.С., Курок О.І.	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навчальний посібник.	ВТД «Університетська книга», 2008.	

Теорія і методика фізичного виховання	Іващенко В.П., Безкопильний О.П.	Теорія і методика фізичного виховання. Підручник Ч.1.	Видавництво, 2005.	
Теорія і методика фізичного виховання	Черненко С. О.	Теорія й методика фізичного виховання: навчальний посібник: у 2 частинах.	ДДМА, 2021-2022.	
Теорія і методика фізичного виховання	А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко.	Теорія і методика фізичного виховання: основи спеціальної термінології у фізичному вихованні: навчальний посібник.	ЗДМУ, 2020.	
Теорія і методика фізичного виховання	В.А. Товт, О.А. Дуло, М.Ю. Щерба.	ОСНОВИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ. Навчальний посібник.	УжНУ, 2010.	
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	В. С. Пономаренко, О. І. Пушкар, Т. Ю. Андрущенко та ін.	Педагогічний дизайн засобів електронного навчання на робочому місці: монографія: [Електронне видання];	ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017.	
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	Т.С. Мачача, Т.В. Стрижова та інші.	Дизайн і технології. навчально-методичний посібник.	Видачний дім "Освіта", 2018.	
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	Гільберг Т. Г.	Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: технологічна освіта у початковій школі»: для пед. працівників.	Гене́за, 2021.	
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	Роговська Л.І.	Маленький трудівничок: альбом-посібник з дизайну та технологій. 2 клас.	Підручники і посібники, 2019.	
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	А.А.Назаренко, В.І.Хорунжий.	Умілі ручки. Дизайн і технології. Я досліджую світ. 2 клас: Альбом-посібник з трудового навчання.	"Ранок", 2019.	
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	А.А.Назаренко, В.І.Хорунжий.	Умілі ручки. Дизайн і технології. Я досліджую світ. 1 клас: Альбом-посібник з трудового навчання .	"Ранок", 2019.	
Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	О.В. Маковійчук, А.В. Шульга.	Методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі. Навчально-методичний посібник.	ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2022	
Практичний курс інформатики з елементами програмування та	Млавець Ю.Ю.	Методика навчання інформатики (конспект лекцій для студентів).	ДВНЗ “УжНУ”, 2021.	

методика навчання інформатики				
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	Барболіна Т.М.	Шкільний курс інформатики та методика його викладання: навчальний посібник. – Ч.2. Часткова методика.	ПДПУ ім. В.Г. Короленка, 2008.	
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	Барболіна Т.М.	Шкільний курс інформатики та методика його викладання: – Ч.1. Загальна методика.	ПДПУ ім. В.Г. Короленка, 2007.	
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	Н. М. Стрілецька.	Методика навчання інформатики (у початковій школі) : навчально-методичний посібник. .	ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2014	
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	Суховірський О.В.	Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу.	Генеза, 2021.	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Аристова Л.	Методика музичного навчання та виховання. Навчально-методичний посібник.	Іллон, 2018.	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Кондратова В.В., Пич Л.П.	Виховання любові до природи засобами образотворчого мистецтва: [навчально-методичний посібник]. –	КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2015.	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Аристова Л.	Методика викладання інтегрованого курсу «Мистецтво»: навчально-методичний посібник (для змішаної форми навчання).	«РАЛ-поліграфія», 2022.	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Панасюк І.Л., Копко Л. І.	Вчителю музичного мистецтва. Методичний poradnik.	Дубно, 2016.	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Л. М. Масол, О. В. Гайдамака, О. М. Колотило.	Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. заг. серед. освіти.	Генеза, 2018.	

Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, О.М. Колотило..	Мистецтво: підруч. для 2-го кл. закл. заг. серед. освіти.	Генеза, 2019.	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, О.М. Колотило..	Мистецтво: підруч. для 2-го кл. закл. заг. серед. освіти.	Генеза, 2020..	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	О.О. Красовська	Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі. Навчально-методичний посібник.	МЕГУ ім. ак. С. Дем'янчука, 2020.	
Каліграфія (графіка письма)	Т.А. Дюдюнова.	Уроки каліграфії: 3 кл. Навчальний посібник.	Навчальна книга – Богдан, 2016.	
Каліграфія (графіка письма)	Н. О. Янко.	Методика навчання каліграфічного письма в початковій школі: навчальний посібник.	НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021.	
Каліграфія (графіка письма)		Український правопис.	Ранок, 2020.	
Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков.	Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник.	АСМІ, 2020.	
Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	С.М. Дубяга	Педагогічні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник.	МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015.	
Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	І. Ф. Прокопенко.	Педагогічні технології в підготовці вчителів: навчальний посібник.	ХНПУ, 2018.	
Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин.	Освітні технології : Навчально-методичний посібник.	Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2023.	
Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	Пушкар Н. С.	Нові педагогічні технології та інновації в НУШ: курс лекцій.	ФОП Мажула Ю. М., 2022.	
Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	Т.Г. Белан	Педагогіка (Методика виховної роботи) : навчально-методичний посібник до практичних робіт для студентів спеціальності	НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2025.	

Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	Аніщенко О.В., Яковець Н.І.	Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навчальний посібник	НДУ ім. М. Гоголя, 2007.	
Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	Т.М. Царик.	Хореографічне мистецтво. Ритміка : навчально-методичний посібник.	«Луцький педагогічний коледж», 2022.	
Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	Гончаренко Ю.В., Єрмакова О.А.	Хореографія: основи класичного танцю: Навчально-методичний посібник.	Запорізький національний університет, 2011.	
Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	Бермудес Д. В.	Музична ритміка і хореографія. Практикум: Навчальний посібник.	СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009.	
Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	О.В. Мартиненко.	Теорія і методика роботи з хореографічним колективом: навчальний посібник.	Видавець Ткачук О.В., 2016.	
Методика роботи асистента вчителя	М.К. Хорт.	Організація роботи асистента вчителя в інклюзивному класі. Методичні рекомендації.	КП «Прилуцька міська друкарня», 2019 р.	
Методика роботи асистента вчителя	О. В. Коган та ін.	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: методичний посібник.	«Друкарня Мадрид», 2019.	
Методика роботи асистента вчителя	Васильєва Г.І.	Методичні рекомендації планування роботи асистента учителя закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.	Міленіум, 2018.	
Методика роботи асистента вчителя	А.А. Колупасєва та інші.	Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.	Ранок, 2019.	
Методика роботи асистента вчителя	Гонік С.Ю., Ридецька В.М. та інші.	Асистент вчителя: роль, завдання та практичний досвід. Практичний посібник.	ІРЦ, 2024.	
Ефективні комунікації	Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова.	Психологія спілкування : навчальний посібник.	НФаУ, 2018.	
Ефективні комунікації	Л. А. Нохріна, О. М. Кравець.	Ефективні комунікації: навчальний посібник.	ХНАМГ, 2012.	

Ефективні комунікації	Іванна Коберник, Катерина Краснова	Ефективні комунікації для освітніх управлінців. Посібник.	Смарт освіта, 2019.	
Психодіагностика	Н. О. Данильченко, А.В. Вертель.	Психодіагностика. Практикум.	СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2012.	
Психодіагностика	С.А. Поліщук.	Методичний довідник з психодіагностики. Навчально-методичний посібник.	Університетська книга, 2023.	
Психодіагностика	Ю.В. Кушнір.	Психодіагностика. Навчальний посібник.;	КиЦ, 2012.	
Психодіагностика	О. О. Чумак, О.М. Товстуха.	Психодіагностика: навчально-методичний посібник.	ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024	
Психопедагогіка	О.В. Гаяш	Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник.	«Ужгородський національний університет», 2021.	
Психопедагогіка	С.П. Миронова.	Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Підручник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2015.	
Психопедагогіка	С. Миронова, О. Чопік.	Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Підручник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2023.	
Психопедагогіка	Михайло Козяр, Ігор Коваль	Психопедагогіка професійно- екстремальної підготовки: навчальний посібник.	ЛДУБЖД, 2024.	
Теорія і методика навчання гімнастики	Айунц В.І., Мельничук Д.Р.	Основи методики викладання гімнастики: Навчальний посібник.	Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2010.	
Теорія і методика навчання гімнастики	Худолій О.М.	Основи методики викладання гімнастики: Навч. посібник. У 2-х томах.	«ОВС», 2008.	
Гімнастика з методикою навчання	Петрина Р.Л., Бубела О.Ю.	Основна гімнастика: Навчально-методичний посібник.	Українські технології, 2002.	
Теорія і методика навчання гімнастики	І.Й. Малинський, С.В. Крупеня, Ю.П. Сергієнко, О.М. Лаврентьєв.	Гімнастика: навчальний посібник.	Університет ДФС України, 2021.	

Теорія і методика навчання гімнастики	Черняков В.В., Желізний М.М.	«Гімнастика та методика її викладання» (курс лекцій з навчальної дисципліни): навчальний посібник.	ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017.	
Рухливі ігри та методика навчання	І.О.Бичук, Р.Б. Іваніцький, О.В.Валькевич, Ю.Ю.Цюпак.	Рухливі ігри та методика їх викладання : навчально-методичні рекомендації.	Вежа-Друк, 2018.	
Рухливі ігри та методика навчання	О.В.Радченко.	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій.	Луцький НТУ, 2020.	
Рухливі ігри та методика навчання	Л.В. Гальченко.	Рухливі і національні ігри з методикою викладання: навчально-методичний посібник.	ЗНУ, 2012.	
Рухливі ігри та методика навчання	Безверхня Г. В., Семенов А. А., Килимистий М. М., Маслюк Р. В.	Рухливі ігри: з методикою викладання: навчальний посібник.	ВПЦ «Візаві», 2014.	
Методика навчання спортивним іграм	Наумчук В. І.	Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм.	Астон, 2014.	
Методика навчання спортивним іграм	О.В.Радченко.	Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій.	Луцький НТУ, 2020.	
Методика навчання спортивним іграм	Т.В.Кафтанова, К.А.Шоханова, О.І.Булгаков	Лекційний курс з дисципліни “Теорія і методика спортивних ігор (баскетбол)”	ЖДУ ім.І.Франка, 2022.	
Методика навчання плавання	І. В. Ремзі, В. В. Аксьонов, Д. В. Аксьонов.	Методика навчання плаванню. Навчально-методичний посібник.	«Харківська гуманітарно – педагогічна академія», 2020.	
Методика навчання плавання	Лашко В. П., Сідаш О. О., Астахов В. А.	ПЛАВАННЯ Теорія та методика Навчально-методичний посібник.	ДДІФКС, 2015	
Методика навчання плавання	Саламатов П.В.	Теорія та методика викладання плавання: методичний посібник.	ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2013.	
Методика навчання плавання	Крук М.З., Биканов С.Р., Крук А.З.	Теорія і методика викладання плавання. Навчально-методичні матеріали.	ЖДУ ім. І. Франка, 2010.	
Методика навчання плавання	Ю. І. Ткаченко.	Методика навчання спортивним способам	МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016.	

		плавання: навчально-методичний посібник.		
Методика навчання плавання	М.Ю. Ячнюк, І.О. Ячнюк, Ю.Б. Ячнюк.	Плавання з методикою викладання: навчально-методичний посібник.	Чернівецький нац. ун-т, 2020.	
Основи роботи з ЕОМ	В. Г. Іванов, В. В. Карасюк, М. В. Гвозденко.	Основи інформатики та обчислювальної техніки : підручник.	Право, 2015.	
Основи роботи з ЕОМ	М. В. Добролюбова	Обчислювальна техніка, основи алгоритмізації та програмування. Конспект лекцій: навчальний посібник.	КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021.	
Основи роботи з ЕОМ	Юзьків В.О.	Основи роботи на ПК. Посібник.	ТК ТНТУ, 2011.	
Основи роботи з ЕОМ	Кухарська Н.П., Рак Т.Є., Григорчук Р.О., Зачко О.Б., Смотр О.О.	Інформатика та комп'ютерна техніка. Частина І. Електронно-обчислювальні машини: навчальний посібник.	ЛДУ БЖД, 2011.	
Методика навчання інформатики	Л. М. Паршукова	Методика навчання інформатики. Навчально-методичний посібник. Ч.1.	ФОП Жовтий О. О., 2014.	
Методика навчання інформатики	Міхєєв В.В.	Методика навчання інформатики: Методичний посібник.	ЖДПУ, 2004.	
Методика навчання інформатики	Морзе Н. В.	Методика навчання інформатики: Навчальний. посібник.	Навчальна книга, 2004.	
Методика навчання інформатики	Барболіна Т.М.	Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посібник.	ПДПУ ім. В.Г. Короленка, 2007.	
Методика навчання інформатики	Суховірський О.В.	Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інформатики у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентісного підходу»	Гене́за, 2021.	
Прикладні програми	Ю. А. Белов, Т. О. Карнаух, Ю. В. Коваль, А. Б. Ставровський.	Вступ до програмування мовою C++. Організація обчислень: навчальний посібник.	ВПЦ "Київський університет", 2012.	

Прикладні програми	Бондарчук Ж.А.	Інтерактивний навчальний посібник "Програмування мовою Python",	Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. №2, 2021.	
Прикладні програми	Копитко М.Ф., Іванків К.С.	Основи програмування мовою Java: Тексти лекцій.	ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2002.	
Прикладні програми	Порєв В.М.	Об'єктно-орієнтоване програмування: конспект лекцій: навчальний посібник.	КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022.	
Прикладні програми	Васильєв О.М.	Програмування в Python. Теорія і практика: навчальний. посібник.	Ліра-К, 2023.	
Програмування	Л. Я. Глинчук, Т.О. Гришанович.	Програмування: підручник.	ВНУ ім. Лесі Українки, 2022.	
Програмування	В.В. Бублик.	Об'єктно-орієнтоване програмування: Підручник.	ІТ-книга, 2015.	
Програмування	Козак Л. І., Костюк І. В., Стасевич С. П.	Основи програмування: навчальний посібник.	«Новий Світ-2000», 2020.	
Програмування	Рудий Т. В., Паранчук Я. С., Сеник В. В.	Алгоритмізація та програмування. Частина 1. Структурне програмування : навчальний посібник.	Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023.	
Програмування	Рогоза М.Є., Рамазанов С.К., Велігура А.В., Танченко С. М.	Основи інформатики та технологій програмування: навчальний посібник.	СНУ ім. В.Даля, 2012.	
Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	Гулей О. В.	Декоративно-прикладне мистецтво: Навчальний посібник.	СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010.	
Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	Г. Скрипник	Історія декоративного мистецтва України: У 5 т.	ІМФЕ ім. М. Т. Рильського.	
Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	С. В. Оляніна.	Історія декоративно-прикладного мистецтва: Конспект лекцій: навчальний посібник.	КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020.	
Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	Ейвас Л. Ф.	З досвіду підготовки вчителя декоративно-прикладного мистецтва в Україні: монографія.	ФОП Чернявський Д.О., 2016.	
Методика організації гурткової роботи	Сліпчишин Л.В.	Методичні засади впровадження сучасних	СПОЛОМ, 2015.	

		підходів у роботі гуртків: посібник		
Методика організації гурткової роботи	Н. Ю. Брижак.	Методика гурткової та клубної роботи в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах : навчальний посібник.	Логос, 2017.	
Методика організації гурткової роботи	С. Б. Пітко	«Методичний путівник керівника гуртка сучасної школи та позашкільця»	ЛОПППО, 2019.	
Методика організації гурткової роботи	Мелентьев О.Б.	Теорія і методика позашкільної освіти: навчальний посібник.	АЛІМІ, 2013	
Художня обробка матеріалів	Ковальчук Т.П.	Художня обробка паперу: Наочно методичний посібник.	Богдан, 2010.	
Художня обробка матеріалів	Гулей О. В.	Декоративно-прикладне мистецтво: Навчальний посібник.	СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010.	
Художня обробка матеріалів	С. І. Матвієнко, Т. Г. Коломєць, О. В. Лісовець.	Методичні матеріали до лабораторного практикуму навчальної дисципліни "Художня праця та основи дизайну": навчально-методичний посібник.	НДУ ім. М. Гоголя, 2017.	
Художня обробка матеріалів	Гервас О.Г.	Художня обробка матеріалів. Навчально-методичний посібник.	ФОП Жовтий О.О., 2016.	
Народний танець	Василенко К.Ю.	Український танець: Підручник.	ІПК ПК, 1997.	
Народний танець	Лісовська Н. Ю.	Теорія та методика народно-сценічного танцю: навчально-методичний посібник.	ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2021.	
Народний танець	В.К.Купленник.	Нариси до історії українського народного танцю: Практичний матеріал для вчителів загальноосвітніх шкіл, шкіл нового типу та керівників гуртків позашкільних закладів.	ІЗМН, 1997.	
Народний танець	Верховинець С. М.	Теорія українського народного танцю.— 5-те вид., доп.	Муз. Україна, 1990.	

Народний танець	В.Ф. Володько.	Методика викладання народно-сценічного танцю: Навчально-методичний посібник.	ДАКККиМ, 2007.	
Народний танець	А.М. Чернишова.	Теорія і методика народно-сценічного танцю: Конспект лекцій.–	ЖДУ ім. І. Франка, 2018.	
Класичний танець	Котов В. Г., Одерій Л. Є.	Теорія і методика класичного танцю: методичні рекомендації до курсу «Практикум класичного танцю».	Б. І. Маторіна, 2021.	
Класичний танець	Цветкова Л. Ю.	Методика викладання класичного танцю. Підручник.	Альтерпрес, 2011.	
Класичний танець	С. О. Васірук.	Класичний танець: навчально-методичний посібник.	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2009.	
Класичний танець	Л.М. Шилова, Л.П. Дегтяр, Н. М. Семенова.	Класичний танець та методика його викладання: конспект лекцій.	ХДАК, 2022.	
Класичний танець	Рехліцька А.Є., Білоусенко І.В.	Рухи класичного танцю у схемах: навчально-методичний посібник.	ХДУ, 2014.	
Бальний танець	Терешенко, Н.В.	Історія та методика бального танцю: навчально–методичний посібник.	ХДУ, 2022.	
Бальний танець	В.А. Сизоненко.	Теорія і методика сучасного бального танцю: навчально–методичний посібник.	АЛМІ, 2017.	
Бальний танець	В.І.Меліхов.	Латиноамериканський бальний танець: конспект лекцій.	ХДАК, 2019.	
Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	Мартиненко О.	Методика роботи з хореографічним колективом: теорія і практика: підручник.	Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2020.	
Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	Тригуб І., Тригуб С.	Методика роботи з хореографічним колективом (початковий, основний, вищий рівень): навчально-методичний посібник.	СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013.	
Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	А.С. Шевчук.	Дитяча хореографія: навчально-методичний посібник.	Мандрівець, 2016.	

Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	Мартиненко О. В.	Теорія і методика роботи з хореографічним колективом: навчальний посібник.	Видавець Ткачук О.В., 2016.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Лаппо В.В.	Теорія і методика виховання: навчальний посібник.	НАІР, 2023.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Л.М. Маценко.	Педагогіка сімейного виховання: підручник.	ЦП «Компринт», 2019.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк.	Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами: навчально-методичний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2021.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Н. Г. Каньоса,	Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами: навчально-методичний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2015.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	О.І. Башкір.	Теорія виховання. Навчально-методичний посібник.	ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2016.	
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Ціпан Т. С.	Теорія і методика виховання. Практикум: навчально-методичний посібник.	РДГУ, 2015.	
Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	Федоренко Р. П.	Психологія сім'ї: навчальний посібник.	Вежа-Друк, 2015.	
Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	Калениченко Р. А.	Педагогічна психологія: навчальний посібник.	КНУБА, 2023.	
Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	О. А. Столярчук.	Психологія сучасної сім'ї: навчальний посібник.	ПП Щербатих О. В., 2015.	
Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	Помиткіна Л.В., та інші.	Психологія сім'ї: навчальний посібник.	«НАУ-друк», 2010.	
Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	Поліщук В. М., та інші.	Психологія сім'ї: навчальний посібник.	Університетська книга, 2023.	
Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	Гевчук Н. С.	Технології роботи соціального гувернера: навчально-методичний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2014.	

Англійська мова в колі сім'ї	І.А. Кулікова та інші.	Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації	Мандрівець, 2015.	
Англійська мова в колі сім'ї	Г. Михайлюк	Довідник з граматики англійської мови	ІФКУ ім. Б. Грінченка, 2018.	
Англійська мова в колі сім'ї	Щур Н. М.	Грамматика англійської мови: часові форми дієслова: навчальний посібник.	Центр оперативної поліграфії, 2020.	
Англійська мова в колі сім'ї	Верба Л.Г., Верба Г.В.	Грамматика сучасної англійської мови. Довідник.	ТОВ «ВП Логос-М», 2006.	
Англійська мова в колі сім'ї	В.К. Шпак, та інші.	Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник.	Вища школа, 2005.	
Англійська мова в колі сім'ї	Холод І.В.	Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник.	Візаві, 2018.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	Дуткевич Т.В.	Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник.	Центр навчальної літератури, 2005.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	Дуткевич Т.В.	Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник.	КПНУ ім. І. Огієнка, 2006.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	Л. Й. Гуменюк.	Соціальна конфліктологія: підручник.	ЛДУВС, 2015.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	Н. М. Атаманчук.	Конфліктологія: Конспект лекцій для студентів усіх спеціальностей.	НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», 2021.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	В.Я.Галаган та інші.	Конфліктологія: Конспект лекцій.	ДЕТУТ, 2008.	
Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	В.Я.Галаган, В.Ф.Орлов, О.М.Отич, О.О.Фурса.	Психологія конфлікту: Навчально-методичний посібник.	ДЕТУТ, 2008.	

3. Перелік фахових періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Рік надходження
Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. https://isp.pano.pl.ua/	2024/2025
Науково-практичний журнал «Наука і освіта» https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/arkhiv	2024
Електронне наукове фахове видання «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive	2023/2024
Електронний журнал «ПРОБЛЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА МИСТЕЦТВА» https://e-journal.dspu.edu.ua/	2023/2024

* Зазначається інформація про наявність електронної бібліотеки.

** Для книг в електронній формі не зазначається.

{Додаток 32 в редакції Постанови КМ [№ 365 від 24.03.2021](#)}

ІНФОРМАЦІЯ

про відсутність над здобувачем ліцензії (ліцензіатом) прямо чи опосередковано контролю (у значенні, наведеному в статті 1 Закону України “Про захист економічної конкуренції”) резидентами іноземних держав, що здійснюють збройну агресію проти України (у значенні, наведеному в статті 1 Закону України “Про оборону України”) та/або дії яких створюють умови для виникнення воєнного конфлікту та застосування воєнної сили проти України, та інформацію про те, що здобувач ліцензії (ліцензіат) не діє в інтересах таких осіб.

Здобувач ліцензії Заклад фахової передвищої освіти «Іршавський фаховий коледж» ні прямо, ні опосередковано, не контактує і не підпорядковується резидентам іноземних держав, що здійснюють збройну агресію проти України (у значенні, наведеному в статті 1 Закону України «Про оборону України») та/або дії яких створюють умови для виникнення воєнного конфлікту та застосування воєнної сили проти України, та не діє в інтересах таких осіб.

Директор



Володимир Дума